

**EDUCACIÓN SEXUAL Y EN VALORES: UNA PROPUESTA FORMATIVA
PARA ESTUDIANTES DEL GRADO 302 JORNADA TARDE DEL COLEGIO
NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS**

**HILDA MILENA GÓMEZ VALENCIA
EVELYN SOPHIA LA ROTTA PRADA
ARACELLY RODRIGUEZ AVENDAÑO**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
BOGOTÁ
2015**

**EDUCACIÓN SEXUAL Y EN VALORES: UNA PROPUESTA FORMATIVA
PARA ESTUDIANTES DEL GRADO 302 JORNADA TARDE DEL COLEGIO
NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS**

**HILDA MILENA GÓMEZ VALENCIA
EVELYN SOPHIA LA ROTTA PRADA
ARACELLY RODRIGUEZ AVENDAÑO**

**Trabajo de grado para optar el título de Especialista en
Pedagogía de la Lúdica**

**Asesor
FERNANDO ESTUPIÑÁN TARAPUEZ
Magister en Educación – Docente Investigador**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
BOGOTÁ
2015**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, 27 de septiembre de 2015

DEDICATORIA

A Dios quien nos colma de bendiciones cada día, brinda luz a nuestros ojos, fortaleza y esperanza a nuestros corazones.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, sus cálidas palabras y su amor.

A nuestros hijos por cada una de sus sonrisas, con ellas llenan nuestras vidas,

A los docentes que nos acompañaron durante esta etapa de formación por compartirnos sus conocimientos y experiencias.

A nuestros compañeros por cada uno de los momentos vividos, por las experiencias compartidas y por permitirnos conocer un poquito de sus vidas.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

A los docentes y directivos de la especialización en Pedagogía de la Lúdica, por su profesionalismo y entrega, los sentimientos de amistad y respeto brindados y sobre todo por los conocimientos que nos aportaron para hacer de cada uno de nosotros mejores profesionales.

A nuestras familias por su apoyo y comprensión durante este año de formación.

A nuestros compañeros con quienes generamos relaciones de amistad en un marco de respeto mutuo y espíritu de servicio y colaboración.

A nuestro asesor Fernando Estupiñán Tarapuez, docente investigador y profesor universitario, por sus aportes permanentes, oportunos y muy valiosos; que nos han permitido desarrollar este trabajo incorporando nuevos conocimientos para nuestra vida personal y profesional.

A los niños del grado tercero, padres de familia, compañeros y directivos docentes de la jornada tarde del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, por su colaboración en la puesta en marcha del proyecto de intervención.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	18
1. PROBLEMA	20
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.2 FORMULACIÓN	21
1.3 ANTECEDENTES	21
1.3.1 Empíricos	21
1.3.2 Bibliográficos	23
2. JUSTIFICACION	28
3. OBJETIVOS	30
3.1 GENERAL	30
3.2 ESPECIFICOS	30
4. MARCO REFERENCIAL	31
4.1 MARCO CONTEXTUAL	31
4.2 MARCO TEORICO	33
4.2.1 Educación sexual en Colombia, una mirada desde las normas.	33
4.2.1.1 De los inicios a la década de los noventas.	33
4.2.1.2 La perspectiva del nuevo milenio.	35
4.2.1.3 ¿Por qué educar para la sexualidad?	36
4.2.2 Desarrollo sexual infantil.	37
4.2.2.1 Desarrollo intelectual.	37

4.2.2.2 Desarrollo físico y psicológico.	38
4.2.2.3 Desarrollo social.	39
4.2.3 Lúdica	40
4.2.4 Lúdica y sexualidad.	47
4.3 MARCO LEGAL	47
4.3.1 A nivel internacional.	48
4.3.2 A nivel nacional.	48
4.3.3 A nivel distrital.	49
4.3.4 A nivel institucional.	49
5. DISEÑO METODOLÓGICO	51
5.1 TIPO DE INVESTIGACION	51
5.2 POBLACION Y MUESTRA	52
5.3. INSTRUMENTOS	53
5.4. ANALISIS DE RESULTADOS	53
5.4.1 Encuesta a estudiantes.	53
5.4.2 Encuesta a docentes	60
5.4.3 Encuesta a padres.	66
5.5 DIAGNÓSTICO	76
6. PROPUESTA	78
6.1 TITULO	78
6.2 DESCRIPCION	78
6.3 JUSTIFICACION	79
6.4 OBJETIVO	80

6.5	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	80
6.5.1	Actividad 1: Mi casa mi caso	80
6.5.2	Actividad 2: Detección de violencia sexual e intrafamiliar	82
6.5.3	Actividad 3: “Así soy y tengo partes privadas”	84
6.5.4	Actividad 4: “¿A quién pido ayuda?”	85
6.6	EJES TEMÁTICOS	92
6.7	PERSONAS RESPONSABLES	93
6.8	BENEFICIARIOS	93
6.9	RECURSOS	93
6.10	EVALUACION Y SEGUIMIENTO	93
7.	CONCLUSIONES	96
8.	RECOMENDACIONES	97
	BIBLIOGRAFIA	98
	ANEXOS	101

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Datos de identificación del colegio	31
Tabla 2. Población y muestra.	52
Tabla 3. Dibujo de sí mismo.	54
Tabla 4. Valoración y reconocimiento cualidades.	55
Tabla 5. Recibir y dar afecto.	56
Tabla 6. Derechos y oportunidades.	57
Tabla 7. Trato.	58
Tabla 8. Cuidado del cuerpo.	59
Tabla 9. Educación sexual integral.	60
Tabla 10. Importancia educación sexual integral.	61
Tabla 11. Formación en temáticas de sexualidad.	62
Tabla 12. Uso de estrategias diseñadas para abordar temáticas de sexualidad.	63
Tabla 13. La educación sexual puede fortalecerse a partir de estrategias lúdicas.	64
Tabla 14. Aspectos o temáticas a fortalecer sobre educación sexual.	65
Tabla 15. Preguntas formuladas por los hijos.	67
Tabla 16. Preocupaciones de los padres y/o acudientes.	68
Tabla 17. Temas que debe abordar la institución.	69
Tabla 18. Derechos sexuales y reproductivos.	72
Tabla 19. Aspectos a mejorar.	73
Tabla 20. Situaciones que le preocupan dentro del colegio.	74

LISTADO DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Ubicación.	31
Gráfica 2. Población y muestra.	52
Gráfica 3. Dibujo de sí mismo.	54
Gráfica 4. Valoración y reconocimiento cualidades.	55
Gráfica 5. Recibir y dar afecto.	56
Gráfica 6. Derechos y oportunidades.	57
Gráfica 7. Trato.	58
Gráfica 8. Cuidado del cuerpo.	59
Gráfica 9. Educación sexual integral.	60
Gráfica 10. Importancia educación sexual integral.	61
Gráfica 11. Formación en temáticas de sexualidad.	62
Gráfica 12. Uso de estrategias diseñadas para abordar temáticas de sexualidad.	63
Gráfica 13. La educación sexual puede fortalecerse a partir de estrategias lúdicas.	64
Gráfica 14. Aspectos o temáticas a fortalecer sobre educación sexual.	65
Gráfica 15. Preguntas formuladas por los hijos.	67
Gráfica 16. Preocupaciones de los padres y/o acudientes.	68
Gráfica 17. Temas que debe abordar la institución.	70
Gráfica 18. Derechos sexuales y reproductivos.	73
Gráfica 19. Aspectos a mejorar.	74

Gráfica 20. Situaciones que le preocupan dentro del colegio.	75
Gráfica 21. Carteles.	80
Gráfica 22. Así me mantengo seguro.	81
Gráfica 23. El rey ordena.	83
Gráfica 24. Tarjetas.	85
Gráfica 25. Hoja de respuestas.	86
Gráfica 26. Tarjetas a quien acudir.	87
Gráfica 27. Hoja de respuestas a quien acudir.	89
Gráfica 28. Tarjetas de conceptos.	90
Gráfica 29. Guía de la mano.	91

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta a estudiantes	101
Anexo B. Encuesta a docentes	103
Anexo C: Encuesta a padres de familia y/o acudientes	105
Anexo D. Material didáctico sobre violencias intrafamiliar y sexual	107
Anexo E. Batería de láminas para detectar maltrato intrafamiliar, abuso sexual y acoso escolar	112
Anexo F. Plantilla con preguntas sugeridas para acompañar la presentación de las láminas	116
Anexo G. Formato de recolección de información batería de láminas	117
Anexo H. Galería de imágenes	119

RESUMEN

Los diferentes problemas que se presentan debido a la falta o inadecuada educación sexual, afectan profundamente las dinámicas de la escuela en la medida en que no permite que los estudiantes estructuren correctamente su proyecto de vida, se formen desde sus etapas iniciales como ciudadanos responsables y tengan una adecuada autoestima para lograr alcanzar las metas que se propongan.

Hasta el momento los esfuerzos institucionales se han concentrado de manera directa a intervenir en las problemáticas de los adolescentes, quienes reciben mucha información pero tienen poca habilidad para utilizarla de manera asertiva en la resolución de sus propios problemas; desbordado el trabajo formativo que se realiza en el aula, los sistemas de apoyo y orientación escolar.

Por estas razones los docentes consideran que es necesario fortalecer el proyecto transversal de Educación Sexual a través de estrategias lúdicas afianzando valores y brindando información verídica, clara y oportuna desde el ciclo inicial para los estudiantes del grado tercero de primaria, perteneciente al Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, cuyas edades oscilan entre los 7 y 10 años.

Palabras clave:

Lúdica, Sexualidad, Autoestima, Estrategias, Autoestima, Valores

GLOSARIO

ACTIVIDAD LÚDICA: Actividad que se realiza en el tiempo libre de los individuos, con el objetivo de liberar tensiones, huir de la rutina diaria y preocupaciones, para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento, así como otros beneficios, entre los cuales están: amplía la expresión corporal, desenvuelve la concentración y agilidad mental, mejora el equilibrio y la flexibilidad, aumenta la circulación sanguínea, libera endorfina y serotonina y proporciona la inclusión social.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, es aquel que va en pro del fortalecimiento de todas aquellas actitudes biopsicosocioafectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales.

AUTOACEPTACIÓN: El individuo se acepta y valora de forma adecuada, justa, plenamente, a sí mismo y es capaz de ganar estima, reconocimiento, respeto y la aceptación de las personas de su sexo y del otro con las que se relaciona en los diversos ámbitos de su vida. Este proceso debe entenderse como una vía de lograr el pleno desarrollo personal-social del ser humano a partir de las acciones educativas que propicie la valoración y aceptación de sí, en tanto permite sacar de este lo mejor, lo más valioso de su personalidad, que lo conduce a un constante estado de crecimiento propio y de los demás e impide los estados de conflictos, de infelicidad y de frustración.

AUTOCONOCIMIENTO: Es el proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación. No puede haber, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal.

AUTOCUIDADO: Se define como el conjunto de acciones intencionadas que realiza o realizaría la persona para controlar los factores internos o externos, que pueden comprometer su vida y desarrollo posterior. Por tanto, es una conducta que realiza la persona para sí misma. El autocuidado es la práctica de actividades que los individuos realizan en favor de sí mismos para mantener la vida, la salud y el bienestar.

AUTOESTIMA: Permite a toda persona, con independencia de su edad, sexo, raza, origen sociocultural u otra condición, poder lograr formas de conducta y de desempeño personales y sociales que favorecen los vínculos de interacción con las personas de su sexo y el otro sobre bases de amistad, cooperación, respeto,

equidad, fuente de alegría, bienestar, libertad, responsabilidad y solidaridad compartida, recíproca.

CALIDAD DE VIDA: Se define como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Es un concepto extenso y complejo que engloba la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y la relación con las características sobresalientes del entorno.

CONDICIONES DE VIDA: Las condiciones de vida son el entorno cotidiano de las personas, dónde éstas viven, actúan y trabajan. Estas condiciones de vida son producto de las circunstancias sociales y económicas, y del entorno físico, todo lo cual puede ejercer impacto en la salud, estando en gran medida fuera del control inmediato del individuo.

CONTEXTO: El término deriva del latín *contextus*, que significa lo que rodea a un acontecimiento o hecho. Por lo tanto, el contexto es un marco, un ambiente, un entorno (físico o simbólico), un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias (como el tiempo y el lugar), no comparables a otras, que rodean o condicionan un hecho.

DERECHOS HUMANOS (DDHH): Son atributos de toda persona por el hecho de serlo, inherentes a su dignidad, que el Estado está en el deber de respetar, garantizar o satisfacer. Son exigencias elementales que puede plantear cualquier ser humano por el hecho de serlo, y que tienen que ser satisfechas porque se refieren a unas necesidades básicas, cuya satisfacción es indispensable para que puedan desarrollarse como seres humanos. Son unos derechos tan básicos que sin ellos resulta difícil llevar una vida digna. Son universales, prioritarios e innegociables.

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS: Son los DDHH que enfatizan y protegen los múltiples aspectos relacionados con la vida sexual y reproductiva de las personas y que por ser DDHH se corresponden con la afirmación de la dignidad de la persona.

EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD: Como parte del proceso de formación integral de la personalidad, representa el fenómeno psicosocial de aprender a ser hombre o mujer, a través del desarrollo de conceptos, actitudes, sentimientos, valores y comportamientos relativos a la masculinidad y feminidad sustentado en el amor, el respeto, la libertad y la responsabilidad ante la propia sexualidad y la ajena, a fin de fomentar estilos de vida equitativos y saludables.

EQUIDAD DE GÉNERO: Es un conjunto de ideas, creencias y valores sociales en relación a la diferencia sexual, el género, la igualdad y la justicia en lo relativo a los

comportamientos, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre hombres y mujeres.

ESTILO DE VIDA: Es una forma de vida que se basa en patrones de comportamiento identificables, determinados por la interacción entre las características personales individuales, las interacciones sociales y las condiciones de vida socioeconómicas y ambientales.

ESTRATEGIA: Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

GÉNERO: Viene del latín *genus* y *-eris*, que significa clase. Cuando se habla de diferencia de género, significa la diferencia entre hombres y mujeres. La palabra género, en este caso, puede ser utilizada como sinónimo de sexo y también en referencia a las diferencias sociales.

HABILIDADES PARA LA VIDA: Las habilidades para la vida son capacidades para adoptar un comportamiento adaptativo y positivo que permita a los individuos abordar con eficacia las exigencias y desafíos de la vida cotidiana.

IDENTIDAD DE GÉNERO: Es la autoconciencia y el sentimiento que deviene convicción, de ser hombre o mujer, masculino o femenino que se conforma desde las edades tempranas como parte del yo, de la identidad psicológica de la personalidad. Constituye el núcleo de la sexualidad en su relación sistémica con el rol y la orientación sexo erótica.

IDENTIDAD: Es un conjunto de características propias de una persona o un grupo y que permiten distinguirlos del resto. Se puede entender también como la concepción que tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación a otros. También hace referencia a la información o los datos que identifican y distinguen oficialmente a una persona de otra.

LÚDICA: Como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana.

RESPETO: Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas

más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

SEXUALIDAD: Es una dimensión de la personalidad que se construye y expresa, desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida, a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes y comportamientos que conforman el hecho de ser psicológica y físicamente “sexuado”, masculino o femenino, lo que trasciende la relación de pareja para manifestarse en todo lo que la persona “es” y “hace” como hombre o mujer en su vida personal, familiar y social.

VALORES HUMANOS: Son aquellos conceptos universales conductores de la acción que se encuentran en todas las culturas, todas las sociedades y en todos los lugares donde los seres humanos interactúan con los demás.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual en el Colegio Nuevo San Andrés de los Altos para niños del primer ciclo es de vital importancia, debido a la trascendencia que tiene la prevención antes que el tratamiento de las problemáticas sexuales en los adolescentes. Es precisamente en estos primeros años de vida en los cuales el niño adquiere los hábitos, comportamientos y actitudes que definen su conducta como persona responsable, independiente, autónoma y respetuosa de sí misma y de los demás. Por esto y de acuerdo a las necesidades de la institución se estructura un proyecto lúdico de educación sexual enfocado en la formación en valores para estudiantes de grado tercero de primaria.

Se sustenta en las exigencias del Ministerio de Educación Nacional en la Ley 115 de 1994 que establece “la obligatoriedad de la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”; el Decreto Reglamentario 1860 de 1994 establece que “la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos”; el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) que establece “la obligación de la familia, la sociedad y todas las entidades del Estado de formar, orientar y estimular el ejercicio responsable de los Derechos Sexuales y Reproductivos de niños, niñas y adolescentes”; y en el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía que contempla la sexualidad como “una dimensión humana, fuente de bienestar y salud, con diversas funciones, componentes y contextos”.

El proyecto se inició con la caracterización de la problemática y el reconocimiento del contexto de la población objeto de estudio. Luego se hizo la revisión teórica y se consultaron las bases legales sobre educación sexual en la primera infancia. La siguiente fase consistió en diseñar y aplicar encuestas, una para los alumnos del grado tercero, otra para sus padres y/o acudientes y una última para los docentes de la institución con el objetivo de indagar sobre las inquietudes y percepción que tienen frente al tema de la sexualidad. Finalmente, se desarrolló una propuesta de intervención lúdica pedagógica que posibilitara realizar un abordaje de la sexualidad y la formación en valores desde la primera infancia.

El proyecto de intervención se enmarca en una concepción de educación sexual integral para niños cuyas edades oscilan entre los 7 y 10 años; resaltando, entre otros temas, la concepción y gestación, los roles asignados culturalmente a hombres y mujeres, los cambios fisiológicos que presentan los niños y las niñas al llegar a la pubertad, el autoconocimiento, el autocuidado y la promoción de los derechos como parte de un ejercicio de autonomía, teniendo en cuenta una metodología lúdica que permite comprender, aprender y vivenciar desde la perspectiva infantil una sexualidad asertiva y libre de riesgos.

Para desarrollar el proyecto de intervención se emplearon estrategias lúdicas de carácter participativo y dialógico, cuyo elemento principal es el juego, como recurso educativo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y que puede emplearse con una variedad de propósitos frente a la necesidad que tiene el ser humano de comunicarse, expresarse, sentir, vivir y disfrutar. Se usó el material proporcionado en la “maleta azul”, que es una maleta pedagógica que contiene una selección de contenidos a través de una serie de juegos, fichas y material encaminado a trabajar temas sexuales para niños, niñas y adolescentes.

Con esta metodología se busca lograr un mayor acercamiento hacia los niños, generar confianza e incrementar su motivación; para que se apropien en términos de conocimientos, habilidades, competencias sociales y formación en valores sobre el verdadero sentido de lo que es la sexualidad propiciando que los interioricen y transfieran para volverlos significativos y que contribuyan a orientar su proyecto de vida. Se espera que el proyecto tenga continuidad y que se utilice todo el material acorde al contexto y características propias de cada grupo.

El proyecto presenta limitaciones en cuanto a los espacios y tiempos académicos ya que no son suficientes para obtener los resultados que se pretenden. Así mismo es complejo involucrar a toda la comunidad educativa especialmente a la familia como primer referente en donde el ser humano construye su identidad; y en segundo lugar a los docentes como ejemplo y formadores comprometidos en el reconocimiento del contexto actual en el que se desenvuelven los niños.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Distrital Nuevo San Andrés de los Altos se han venido desarrollando actividades y estrategias dentro del proyecto transversal de educación sexual encaminadas a minimizar las problemáticas en cuanto a la percepción de su identidad de género, autoestima, manejo de la libertad y por supuesto la sexualidad. Sin embargo con preocupación hemos notado que a pesar de los esfuerzos institucionales, los casos de baja autoestima, embarazos no deseados y en general problemáticas relacionadas con su sexualidad que afectan las familias y por ende a la sociedad, han desbordado el trabajo formativo que se realiza en el aula, nuestros sistemas de apoyo y orientación escolar.

Cada día llegan a nuestras aulas problemáticas más agudas en donde el núcleo familiar queda sin herramientas para responder y actuar de manera efectiva frente a ellas, dejando a la institución educativa como la única capaz de intervenir en la solución de estos problemas.

Al hacer un análisis conjunto entre directivos, coordinadores, orientadores escolares y docentes se ha notado que los jóvenes tienen mucha información que adquieren en los medios de comunicación, redes sociales y por contacto interpersonal, pero dicha información sigue siendo sesgada y poco profunda en cuanto al manejo de sus libertades, el respeto por su cuerpo, métodos anticonceptivos, entre otros.

Una inadecuada educación sexual afecta profundamente las funciones de la escuela en la medida en que no permite que los estudiantes estructuren correctamente su proyecto de vida, se formen desde sus etapas iniciales como ciudadanos responsables, tengan una autoestima adecuada que les permita alcanzar las metas pertinentes y toda una serie de aspectos que dificultan la función social de la escuela.

Se entiende entonces que en la educación sexual, más allá que el sentido sea un proyecto transversal, tiene que ver con que hace parte de la esencia de la formación del sujeto (de un sujeto escolar pero principalmente social), de aquí que sea necesario que se precise o que se desarrollen estrategias que mejoren los procesos formativos que se dan en el marco de este proyecto.

Son estos hechos los que llevan a repensar las practicas que hasta el momento se han realizado, en un principio porque los esfuerzos se han centrado en los estudiantes de los 12 a los 17 años, desconociendo la importancia que tiene la prevención antes que el tratamiento de las problemáticas en los adolescentes, ajustando esfuerzos en el trabajo de talleres en ciclo II al cual pertenecen niños y

niñas del grado tercero de primaria cuyas edades oscilan entre los 7 y 11 años, para fortalecer desde esta educación inicial.

La preocupación se centra en la poca capacidad que han demostrado los estudiantes para enfrentar problemas de carácter sexual, definido dentro de un marco social y personal, que conlleva a una fuerte educación en valores, reconocimiento de género, autoestima y libertad.

Los esfuerzos en cuanto al trabajo desde el proyecto de educación sexual se han centrado de manera directa a intervenir en las problemáticas que presentan los adolescentes, que concentran mucha información pero poca habilidad para utilizarla de manera asertiva en la resolución de sus propios problemas.

1.2 FORMULACIÓN

¿Cómo fortalecer el proyecto transversal de Educación Sexual desde el diseño e implementación de un proyecto lúdico pedagógico en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Distrital Nuevo San Andrés de los Altos?.

1.3 ANTECEDENTES

1.3.1 Empíricos

Título: Proyecto de educación sexual Nuevo San Andrés de los Altos (IED).

Autor: Docentes del Subproyecto de Educación Sexual y orientadores.

Resumen: El documento se centra en los PESYG- Proyectos en Educación Sexual y Género -que permiten desarrollar procesos pedagógicos en las instituciones educativas como parte de una educación integral. La educación para la sexualidad inicia desde el nacimiento, se imparte, en la familia, y en las Instituciones educativas, los medios de comunicación y por último, se constituye en un derecho consagrado en la Constitución Nacional de 1991, y en los derechos sexuales y reproductivos. Es importante mencionar que el abordaje de la sexualidad desde un enfoque diferencial y de género permite contribuir a la disminución de las desigualdades, inequidades o mitos que circulan, la ciudadanía como ejercicio de derecho de mujeres y hombres con cuerpos, corporeidades, identidades e historias particulares, adquiere gran relevancia al convertirse en un tema central en la construcción de la ciudadanía, en el ejercicio de derechos de las personas o poblaciones; así como en la transformación de imaginarios en las comunidades.

Título: Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

Autor: Ministerio de la Protección Social - Dirección General de Salud Pública.

Resumen: Este documento presenta la política nacional de salud sexual y reproductiva (SSR) para el periodo 2002 a 2006. Parte de una conceptualización de la SSR, de acuerdo con lo planteado en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995) y la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (1994)

que, a su vez, incorporan la definición de salud de la Organización Mundial de la Salud. Así mismo, incluye un análisis de la situación de SSR en Colombia, en el cual se muestra la relación entre SSR, derechos sexuales y reproductivos (DSR) y desarrollo, y se precisan los principales problemas en los temas prioritarios en torno a los cuales gira la propuesta: maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de los adolescentes, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual incluyendo VIH/SIDA y violencia doméstica y sexual.

La política también retoma diversos antecedentes jurídicos y políticos, nacionales e internacionales, que respaldan la propuesta estratégica incluida, entre los que se destacan: las conferencias mundiales convocadas por la Organización de Naciones Unidas, particularmente la de Población y Desarrollo (El Cairo, 1994) y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995), y la Constitución Nacional y sus desarrollos, entre otros. El planteamiento básico es que los DSR son parte de los derechos humanos y, por lo tanto, deben trabajarse desde esta perspectiva, al igual que desde la perspectiva que reconoce que la salud es un servicio público.

Título: Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años.

Autor: Consejo Nacional de Política Económica y Social de la República de Colombia.

Resumen: Este documento pone a consideración del CONPES Social, los lineamientos generales para el diseño, formulación y desarrollo de una estrategia integral para reducir el embarazo en la adolescencia. La estrategia se enmarca en los principios señalados en la Constitución Política; en las diferentes normas relacionadas con la niñez, la infancia y la adolescencia, especialmente la Ley 1098 de 2006; en el desarrollo de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR); y en la protección y garantía de los derechos de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde los 6 hasta los 19 años, incluyendo aquellos que se encuentran en embarazo o que ya son madres o padres.

Título: Sexualidad, educación sexual y género.

Autor: Fernando Barragán Medero

Editorial: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer.

Resumen: En el texto se plantean las siguientes ideas claves: La sexualidad humana es fruto de la interacción cognitiva. No surge, exclusivamente, ni como fruto de la biología ni como copia de los modelos culturales. Es un proceso de construcción de un modelo que representa y explica la sexualidad humana y el género. Se caracteriza por ser un proceso lento, gradual y complejo, favorecer la construcción de las diferentes nociones sexuales, permitir comprender los procesos históricos y culturales de construcción del conocimiento y la organización sexual y social. El conocimiento sexual es eminentemente social. La educación sexual que aspire al cambio social debe incorporar en su análisis la perspectiva de género.

Implica el conocimiento de sí mismos y sí mismas, de las demás personas, y de las relaciones que se establecen entre ambos en un marco social y cultural concreto. Las personas somos sujetos y objetos del conocimiento, a diferencia de las nociones físicas. Incorpora dimensiones biológicas, culturales, sociales, afectivas, psicológicas y morales. Se caracteriza por ser un conocimiento convencional y arbitrario. No es un conocimiento exclusivamente biológico, sino social. Es necesario considerar los procesos o vías de discriminación para ofrecer alternativas críticas.

Título: Embarazo adolescente: ¿falta educación sexual o proyecto de vida?

Autor: Susana Martínez Restrepo (Investigadora de Fedesarrollo).

Sitio WEB: <http://www.semana.com/educacion/articulo/embarazo-adolescente-falta-educacion-sexual-proyecto-de-vida/393556-3>

Resumen: Artículo publicado en la Revista Semana en el mes de junio del año 2014. La autora habla de la importancia de estos dos factores y de que las mujeres vean su rol en la sociedad más allá de ser madres.

Título: Por mí yo decido.

Autor: Ministerio de Salud y Protección Social y la Alta Consejería para la Equidad de la Mujer con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

Resumen: Es una iniciativa que comparte los principios de la tarea que el ICBF viene desarrollando con más de 210 mil niños niñas y adolescentes en cerca de 700 municipios del país a través del programa Generaciones con Bienestar. Además de empoderarlos a través del conocimiento de sus derechos esta iniciativa busca ayudarles a construir proyectos de vida sólidos como un factor protector frente al embarazo en adolescentes y otras situaciones que pueden vulnerar sus derechos.

1.3.2 Bibliográficos

Título: La educación sexual de niños y niñas de 6 a 12 años. Guía para madres padres y profesorado. Educación primaria.

Autor: Graciela Hernández Morales y Concepción Jaramillo.

Editorial: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Secretaría General de Educación Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Resumen: Esta publicación es otra guía sobre “La Educación Sexual de la Primera Infancia”, publicada en el año 2003. Habla de ‘educación sexual’ en lugar de ‘educación afectivo–sexual’. La Educación Sexual de la Primera Infancia señala la calidad de la relación que cada madre, padre, maestro o maestra establece con un niño o una niña lo que permite hacer educación sexual con mayor o menor acierto, porque la educación es ante todo relación. Por eso, aunque los contextos educativos que se dan en las familias, en las escuelas o en otros muchos contextos sean diferentes entre sí, lo que realmente importa, tanto en unos como en otros, es crear vínculos que posibiliten a cada niña y niño descubrir su propia manera de vivir la sexualidad con libertad, felicidad y salud, o sea, con creatividad y sin violencia. No

se trata de una apuesta de futuro, sino que presta una atención especial al presente de cada criatura, porque la sexualidad forma parte del ser humano a lo largo de toda su vida. Esta guía no es un formulario sino es más bien un recetario sobre cómo abordar la sexualidad con niñas y niños de 6 a 12 años. Las fórmulas son rígidas y no están abiertas a la singularidad de cada vida humana, mientras que las recetas sí. En ella no se encuentran propuestas de actividades sino retazos de experiencias de madres, padres, maestras, maestros, educadoras y educadores, que sirven para contrastar, orientar y dar luz a la propia experiencia educativa.

Título: CONSTRUYENDO SEXUALIDADES, o cómo educar la sexualidad de las hijas y de los hijos.

Autor: Carlos de la Cruz y Juan Carlos Diezma.

Editorial: CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos). Madrid.

Resumen: Este texto pretende ser una invitación a que las familias asuman el papel que les corresponde en la educación sexual de sus hijos y de sus hijas. Educar las sexualidades es contribuir a que las sexualidades de nuestras hijas e hijos se vayan construyendo de tal manera que el resultado final sea el de unos hombres y mujeres que se conozcan, que se aceptan y que sepan expresar su erótica de modo que les haga ser feliz. Construyéndose como seres únicos, únicas y peculiares. El terreno de juego que proponemos es un terreno donde caben todas las familias y todas las sexualidades, donde el plural de los hombres incluye a todos los hombres y el de las mujeres a todas las mujeres. Homosexuales, heterosexuales, con distintos valores y creencias, distintas edades, distintos modelos de belleza, con pareja o sin pareja, personas con discapacidad.

Título: Consejos para padres sobre educación sexual

Autor: Programa de salud infantil y del adolescente de la Comunidad Autónoma de Extremadura. Consejos de Salud y Guías Anticipadoras.

Publicación: http://www.spapex.org/psi/educacion_sexual.pdf

Resumen: Esta es una guía donde muestra la manera de reaccionar ante una situación relacionada con la sexualidad, ya sea que se maneje directamente o se ignore envía un mensaje que puede ayudar o hacer más difícil el desarrollo sexual de un niño o una niña. Al considerar estas oportunidades como “oportunidades para enseñar”, en las que se transmiten mensajes positivos y valores sobre la sexualidad, los padres pueden cimentar las bases para que sus hijos sean sexualmente sanos. Esto también ayuda a que sus hijos/as sepan que usted está dispuesto a hablar con ellos acerca de la sexualidad.

Título: Cartilla “Sexo sin misterios”

Autor: PROFAMILIA

Resumen: Esta publicación le enseña cómo abordar las cosas de manera distinta, le propone hablar de todo lo que compone la sexualidad de una persona más allá de los genitales y de la simple función reproductiva, desde la óptica de placer y responsabilidad.

Título: Para educar la sexualidad

Autor: Ramiro Fernando Ríos Ledesma

Resumen: La estructura de este trabajo recoge aspectos relacionados con la consideración de la sexualidad como una manifestación de la personalidad y por tanto asumir la educación de la misma construida por los propios sujetos. La temática que se aborda es de gran importancia, pues le aporta a los estudiantes, profesores y a la población en general, herramientas para evacuar las dudas relacionadas con la sexualidad y su educación.

Título: Cartilla “Preguntas y respuestas sobre sexualidad”

Autor: PROFAMILIA

Resumen: Esta cartilla pretende responder inquietudes de jóvenes y adultos, hombres y mujeres, padres y madres, docentes, educadores y cuidadores sobre sexualidad. Es una recopilación de las preguntas más frecuentes que en materia de sexualidad formulan las personas que diariamente visitan Profamilia Joven, las respuestas a estos interrogantes se desarrollaron teniendo en cuenta aspectos de la sexualidad tales como: género, cuerpo, embarazo, comportamientos sexuales, orientaciones sexuales, infecciones de transmisión sexual, violencia y educación sexual.

Título: Cartilla “Sexo sin riesgos”

Autor: PROFAMILIA

Resumen: En esta publicación presenta una serie de situaciones para que examine con su hijo o hija e identifiquen juntos los comportamientos adecuados o inadecuados en cada una de ellas. Esto les permitirá conocer cuáles son las Infecciones de Transmisión Sexual y dónde hay mayores posibilidades de exposición a los riesgos de contraer una ITS.

Título: Sexualidad contada a niños y a niñas

Autor: VV: AA.

Editorial: SUSAETA

Resumen: Este es un libro de sexualidad para niños y niñas, que explica claramente y con un lenguaje directo la sexualidad para los más pequeños. El libro, lleno de atractivas y divertidas ilustraciones, va contando la historia de una familia y aprovecha para tratar de resolver las dudas que un niño o niña se pueda plantear acerca de la sexualidad. Por último, incluye un glosario con los términos más utilizados cuando se explica la sexualidad a los más pequeños.

Título: Es parte de la vida. Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia.

Autor: José Seoane

Editorial: Este material ha sido elaborado para el Programa de Educación Sexual de ANEP por Sergio Meresman del Instituto Interamericano sobre Discapacidad y

Desarrollo Inclusivo (iiDi) con la colaboración de Valeria Ramos (UNFPA) y Diego Rossi (Programa de Educación Sexual, ANEP-CODICEN).

Lugar de publicación: © UNFPA Uruguay, © UNICEF Uruguay, © Programa de Educación Sexual de ANEP-CODICEN, © Naciones Unidas, 2011.

Resumen: Es una investigación acerca de la implementación de la educación sexual en contextos de inclusión. En este marco, se realizaron una serie de grupos de discusión e intercambio con padres y madres de niños y niñas que asisten a escuelas especiales de Montevideo y Canelones para conocer sus puntos de vista, necesidades e intereses en relación con la educación sexual. ¿Por qué es importante la educación sexual?, ¿qué debe hablarse en familia y cuándo hacerlo?, ¿cómo y hasta dónde puede desarrollarse la sexualidad de un niño o niña con discapacidad?, ¿cómo manejar las situaciones incómodas y enseñar a cuidar la intimidad y el respeto?

Estas y otras preguntas aparecieron con insistencia en el desarrollo de los grupos, muchas veces acompañadas de temores, risas y también incertidumbre. El material que aquí presentamos es un primer intento de responder a algunas de estas preguntas y brindar herramientas para hablar en familia de la sexualidad, partiendo de la información básica y orientando las formas tratar algunos de los temas claves.

En muchos de estos grupos focales, los padres repetían una frase que parecía encerrar un reconocimiento sobre la importancia y también el desafío que implicaba para ellos la educación sexual, particularmente en el caso de sus hijos e hijas con discapacidad. Muchos dijeron “...la sexualidad es parte de la vida...Por eso debemos hablar con ellos, también este tema”. En esta idea, que la sexualidad es una parte importante de la vida y que en torno a ella se definen muchos de nuestros sueños, proyectos y búsquedas, se inspira buena parte de este material. La educación sexual es una de las herramientas necesarias para construir el proyecto de vida y por lo tanto, debe estar al alcance de cada niño, niña y adolescente. Se trata de una responsabilidad que empieza en el hogar y se continúa a lo largo de la vida. No solo las escuelas sino los medios de comunicación y las redes sociales tienen hoy una enorme influencia en los jóvenes y por ello también una parte de esta responsabilidad compartida.

Sitio WEB: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/w3-article-345804.html>

Autor: Ministerio de Educación Nacional.

Recurso Educativo: El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Busca generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de habilidades en los y las estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los

derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera, tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

Sitio WEB: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-337716_recurso_1.pdf

Autor: Ministerio de Educación Nacional.

Recurso Educativo: Guía de promoción de derechos humanos sexuales y reproductivos y prevención, identificación y atención acoso escolar.

Título: Chicos y chicas en relación

Autor: Compairé, J. (Coord.), Abril, P. Y Salcedo, M. (2011). Materiales de coeducación y masculinidades para la educación secundaria. Barcelona: Icaria.

Recurso Educativo: Materiales que plantean que es preciso un enfoque integral de la coeducación, en el que se tenga en cuenta, fundamentalmente, el trabajo con chicos. Conceptualizando la coeducación como "educación para la vida", y teniendo en cuenta la importancia de las creencias y emociones (tanto de ellas como de ellos) en el desarrollo de la identidad sexual y de género, se proponen actividades para tomar conciencia de cómo les influyen los mandatos de género, relativizándolos y fomentando elecciones de vida con libertad y sin los modelos genéricos. Se aborda, también, la cuestión de la orientación sexual y la correlación de la homofobia con el desarrollo de la masculinidad tradicional. Material muy útil no sólo para profesorado de educación secundaria, sino también para personas que trabajan con jóvenes fuera de la educación formal o simplemente para personas interesadas en una renovación de la educación que vaya más allá de la instrucción y contemple la integridad de las personas.

Título: La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación.

Autor: Simón Rodríguez, M.E. (2010). Madrid: Narcea.

Recurso Educativo: Estupenda reflexión y propuesta educativa, donde la autora reflexiona sobre una de las principales carencias del actual sistema educativo, la coeducación para la igualdad, sin cuya práctica niñas y niños repiten y seguirán repitiendo estereotipos, funciones y papeles de género masculino y femenino, con lo que ello conlleva de reproducción de la desigualdad, la discriminación y la violencia de género. Es por ello que la responsabilidad de Coeducar es colectiva e individual a un tiempo, proponiendo la autora una pedagogía coeducadora para tratar de aprender a neutralizar y abandonar vicios como los del androcentrismo, el machismo y el sexismo para poder entrar, realmente, en la era de la Igualdad.

Sitio WEB: <http://www.profamiliaeduca.com/profamilia/index.php>

Autor: Profamilia Educa

Recurso Educativo: Es un proyecto institucional que ofrece información, capacitación, y educación a través de internet en temas de sexualidad, salud sexual y salud reproductiva, con enfoques de género y derechos humanos, sexuales y reproductivos.

2. JUSTIFICACION

Lo principal en la escuela es formar personas con una capacidad reflexiva y crítica que les permita manejar y resolver mejor las situaciones que se presentan en relación consigo mismo, con los demás y su entorno; personas que mediante el ejercicio pleno de su sexualidad se desarrollen como ciudadanos y ciudadanas y de esta forma crezcan como seres humanos.

Es necesario que la escuela piense en la formación y la educación para la sexualidad desde una propuesta que supere el carácter asistencialista o fisiológico con que se ha enfocado en muchos casos y lo entienda como una formación que debe dar prioridad a los procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, aptitudes y disposiciones destinadas a la formación de sujetos activos de derechos.

Comúnmente se hace énfasis en la formación para la sexualidad en adolescentes, desconociendo que los cimientos, efectivos, reales y fuertes para que este tipo de formación sea exitosa, tienen que ver con que ella se desarrolle desde la casa, desde la primera infancia principalmente en los primeros años de escolarización y en profunda articulación con la escuela y la realidad educativa. Es preocupante que un gran número de docentes no reconozcan la formación para la sexualidad como un componente vital en las dimensiones del ser humano y desarrollen toda la actividad formativa más desde una perspectiva disciplinar relacionada con áreas del conocimiento, con contenidos académicos, que intervienen la educación, más que formar sujetos científicos que lean o escriban perfectamente, son sujetos que sean felices y eso tiene que ver con la dimensión para una sexualidad sana y responsable.

En Colombia una de las causas que impide el desarrollo del país como sociedad, está relacionado con un ejercicio inadecuado de la sexualidad, no solo los embarazos, que ya de por si son una causa muy fuerte, por ejemplo una niña que tiene un hijo a los 13 o 15 años ya tiene que pensar en otras cosas diferentes a continuar con un proyecto de vida y se convierten en sujetos a los que se les van limitando las oportunidades de desempeñarse en diferentes áreas, sin contar con todas las carencias que tienen para educar a esa nueva vida que traen al mundo.

Con respecto a la inclusión y el respeto a la diferencia no se trata solo de una norma o lineamientos que se plantean y que deben aplicarse, sino que nosotros como sujetos tenemos que entender la diferencia más allá de nuestras creencias y de lo que muchas situaciones nos incomoden. Como maestros tenemos una responsabilidad social y unos derechos y deberes que debemos cumplir y hacer cumplir. Es tener respeto por el otro, independientemente de su raza, género, religión u orientación sexual; un tema bastante complejo especialmente para los maestros que aún son excluyentes.

Para crear conciencia necesitamos información, uno espera que cada quien sea feliz mientras no le esté haciendo daño a nadie, es como esos principios de entender la diferencia, reconocer al otro, pero eso no es tan fácil porque los seres humanos somos seres emocionales. Esto es apenas un paso para ir modificando nuestra manera de pensar y actuar, no es fácil sobre todo por la tradición religiosa y creencias ancestrales que forman parte de nuestra existencia.

Se hace pertinente cambiar las perspectivas y fijar los ojos en la población infantil trabajando en la “prevención” que desde edades tempranas logrará mayor resignificación de valores, autoestima, perspectiva de género, taxonomía y aspectos biológicos. Desde el trabajo con actividades lúdicas se busca mejorar los resultados obtenidos hasta el momento, logrando una generación con mejores herramientas, que asuman comportamientos de autocuidado, responsabilidad, capacidad de decisión y bajando los niveles de embarazos de adolescentes para su mejor desenvolvimiento individual en la sociedad.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Estructurar un proyecto lúdico de educación sexual enfocado en formación en valores para estudiantes de grado tercero que involucre a los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

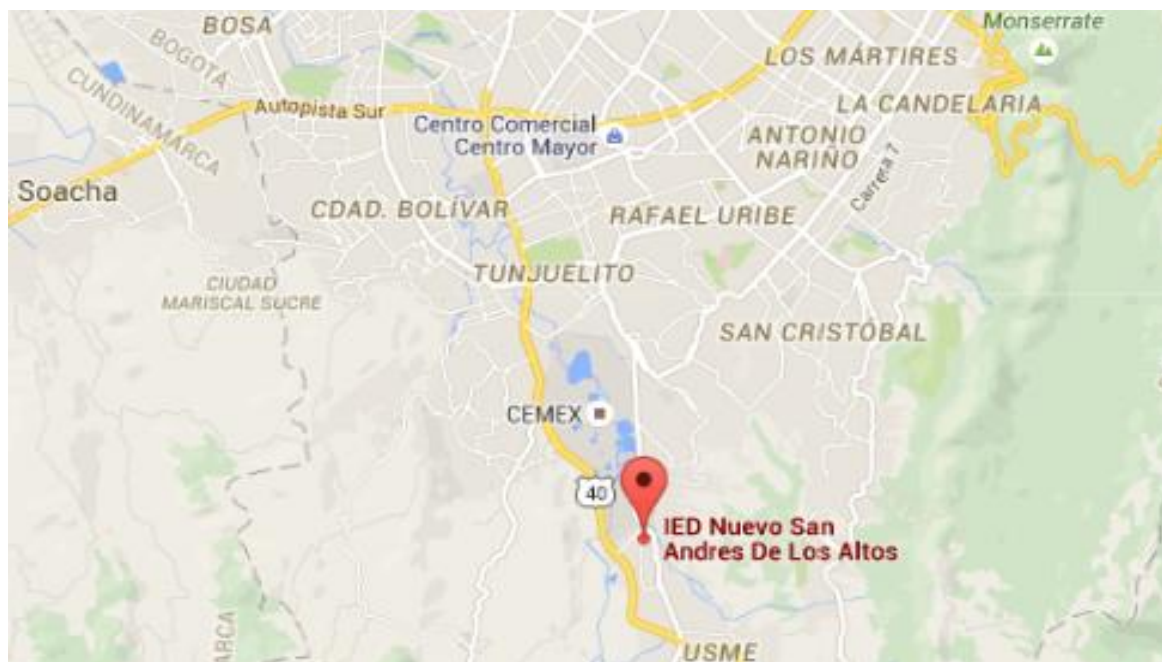
3.2 ESPECIFICOS

- Caracterizar las concepciones que sobre educación sexual presentan los diferentes integrantes de la comunidad educativa así como la importancia que le otorgan en la formación estudiantil.
- Desarrollar y fomentar en los estudiantes la comunicación para responder a inquietudes acerca de todo lo relacionado con la educación sexual para que se conozcan y reconozcan como seres sociales y diversos en la sociedad y acepten sus diferencias con respeto.
- Promover actividades lúdicas donde se trabajen los diferentes valores y reconocimiento de la dimensión sexual.
- Integrar las demás áreas en el proyecto institucional de educación sexual de forma lúdica y participativa para generar procesos de formación interdisciplinar.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. MARCO CONTEXTUAL

Gráfica 1. Ubicación.



Fuente: Google Earth.

Tabla 1. Datos de identificación del colegio

Nombre del colegio	COLEGIO NUEVO SAN ANDRES DE LOS ALTOS (IED)
Resoluciones de aprobación	5581/97 – 7560/98 – 2509/02 y 2832/05
Dirección:	Calle 69 SUR # 2B-15
Localidad:	USME
Teléfonos:	7671610 – 7687898
Código DANE – NIT	111001046485 - 830.063.877-3
Correo Electrónico	cednvosanandres5@redp.edu.co
Niveles	Ciclos (1, 2, 3, 4, 5)
Jornadas	Mañana y Tarde
Modalidad	Académico
Énfasis del PEI	Tecnológico
Enfoque pedagógico	Aprendizaje significativo
Fuente	Dirección de Evaluación de la Educación SED

La institución inicia su historia con la fundación del barrio Nuevo San Andrés de los Altos a comienzos de 1982, con un proyecto de vivienda para 306 familias en el terreno comprendido entre la avenida Usme y la primera y segunda etapa de la urbanización Costa Rica.

Luego de arduas luchas, gestiones y amenazas de invasión, se inició la división del terreno en 306 lotes, dándose de esta forma el proceso de construcción y posesión de las primeras viviendas en octubre de 1982. Se constituyó una pre-junta de acción comunal con la finalidad de comenzar obras de beneficio común como la legalización de servicios públicos (agua-luz) y la canalización de aportes económicos para la construcción de diferentes obras.

En 1987 se conformó la primera junta con personería jurídica quienes lideraron la solicitud de la construcción de la escuela, acogiéndose a la técnica prefabricada por ser de carácter provisional y así se creó bajo el decreto No. 1348 de septiembre 4 de 1987 aprovechando el plan de emergencia educativa dado por el Dr. Julio César Sánchez, Alcalde Mayor de Bogotá.

El 8 de junio se iniciaron las labores académicas en la institución con 400 alumnos aproximadamente y con un equipo de 10 profesores, divididos en dos jornadas académicas bajo la dirección de Carlos Julio Duarte y posteriormente por quien es su rector actual Luis Alfredo Rodríguez Rodríguez.

En lo académico, en 1997 el colegio inicia grado sexto en las dos jornadas con los mismos maestros de primaria, con resolución 5581/87. En 1998 se nombran los primeros docentes y se otorga la licencia para el grado noveno según resolución 7560/98. En 2002 se aprueban definitivamente Preescolar, Educación Básica Primaria y Secundaria y Educación Media con la resolución 2509/02.

El colegio Nuevo San Andrés de los Altos IED se fundamenta en principios antropológicos, éticos, epistemológicos, pedagógicos y psicológicos como base de una formación integral donde el estudiante es el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con lo anterior el lema es “Juego, Respeto, Saber”.

La misión del colegio es de carácter público, organizado con el fin de prestar un servicio educativo de alta calidad, de acuerdo a lo estipulado por la Constitución Política de Colombia, las leyes que reglamentan el sistema educativo en los niveles de preescolar, básica y media donde los estudiantes pueden desarrollar sus potencialidades individuales formándose integralmente como personas respetuosas, autónomas, responsables y competentes que les permita conformar su propia y esencial identidad. Ciudadanos globales con capacidad para liderar procesos de cambio y prepararse adecuadamente para ser exitosos en sus estudios superiores y en su vida profesional, apoyados por un equipo de profesores técnicamente calificados y con la suficiente experiencia y maestría pedagógicos para guiarlos adecuadamente.

La visión del colegio para el año 2020 es ser conocidos local, distrital y nacionalmente por la integralidad de la propuesta educativa centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias que responden a altos estándares de calidad, como una institución líder mediante procesos pedagógicos que reconocen la individualidad y promueven la autonomía del estudiante, sus valores morales, éticos y humanos para afrontar con éxito los retos de la vida que le impone, apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y de su entorno.

4.2 MARCO TEORICO

4.2.1 Educación sexual en Colombia, una mirada desde las normas. La política nacional de salud sexual y reproductiva (PNSSR)¹, parte de una conceptualización de la SSR, de acuerdo con lo planteado en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995) y la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (1994).

De otra parte, el Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Hacia la formación de una política pública², iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, tiene como propósito contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el establecimiento y sostenibilidad del Programa de Educación para la Sexualidad.

A continuación se presenta una recopilación histórica de los antecedentes en materia de proyectos de educación para la sexualidad en el país y su evolución de acuerdo con los avances científicos y las normas constitucionales.

4.2.1.1 De los inicios a la década de los noventas. Hacia la década de los sesenta, las corrientes internacionales que fomentaban el control de la natalidad influyeron en las temáticas tratadas en la escuela en las áreas de ciencias naturales y comportamiento. Hacia la década de los noventa con la Constitución de 1991, se contemplan los Derechos Sexuales y Reproductivos (DHSR), tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales (DESC). Los derechos sexuales y reproductivos, propuestos en Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo, celebrada en el Cairo³, fueron incluidos en la Constitución

¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Bogotá, 2003.

² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Hacia la Formación de una Política Pública. Bogotá, 2008.

³ La Conferencia donde se consideró el tema de la salud y la educación como una de las prioridades para el Programa de Acción que debían desarrollar todos los países.

Política colombiana, como lo expresa el documento de trabajo elaborado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)⁴.

Las ideas de la Conferencia Internacional de 1994 representaron un importante avance; plantearon que la cobertura y la calidad de los servicios de salud para mejorar los niveles de salud reproductiva debían complementarse con procesos educativos en los que las personas pudieran apropiarse de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aseguraran el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

En este contexto, la Corte Constitucional emitió una sentencia que establece la necesidad de abordar la educación sexual en el país. Fue así como el Ministerio de Educación Nacional le otorgó carácter obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993:

Resolución 3353 de 1993. "Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la educación básica del país". ARTÍCULO 1º. Obligatoriedad de la Educación Sexual. A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas y siguiendo las Directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, realizarán con carácter obligatorio, proyectos institucionales de educación Sexual como componente esencial del servicio público educativo. El Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES), no obstante haberse divulgado en diciembre de 1993, acogió la concepción de educación sexual como proyecto pedagógico, desarrollado a través del plan de estudios, ya no como una cátedra aislada o asignatura específica⁵.

Paralelamente, la Ley General de Educación en el artículo 14, literal e), ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, "impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad". El Decreto Reglamentario 1860, de Agosto 3 de 1994, establece en el artículo 36 que: "la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios".

⁴ CASTELLANOS, Beatriz; FALCONIER DE MOYANO, Martha. La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe. México: Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2001.

⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución 03353 (2, julio, 1993). Por la cual se establece la obligatoriedad de la Educación Sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional. Santafé de Bogotá D.C., 1993.

En el año de 1999, junto con el UNFPA, el Ministerio de Educación desarrolló el Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes⁶. Se trató de caracterizar a los/las jóvenes escolarizados y no escolarizados de los departamentos de Bolívar, Cauca, Córdoba, Nariño y Sucre en temas relacionados con sexualidad, salud sexual y reproductiva y sus relaciones de género.

4.2.1.2 La perspectiva del nuevo milenio. En el año 2000, y fruto de un trabajo de concertación institucional, se concretó una alianza entre los Ministerios de Educación y Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fundación Restrepo Barco para realizar una investigación sobre dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil⁷.

En el año 2003, el Gobierno Nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas y a través del Ministerio de la Protección Social, que integra los sectores de salud y trabajo, hizo pública la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

En ese marco y desde los inicios de la Revolución Educativa, el desarrollo de la educación sexual en el país llevó al Ministerio de Educación para complementar los vacíos educativos encontrados, a realizar una serie de encuentros entre personas y organizaciones que trabajaban en educación sexual en Colombia y otros países, que exploraron la relación entre educación para la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas, en especial competencias ciudadanas, y llevaron al diseño de una propuesta pedagógica, conceptual y operativa. Dicha propuesta se validó y ajustó entre 2006 y 2007, con el desarrollo del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en conjunto con UNFPA, en 53 instituciones educativas que reúnen a 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país⁸.

Las acciones diseñadas para dicho Proyecto se desprenden de la coincidencia entre las necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva hechas por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local. Esta propuesta, enriquecida con los aportes y las experiencias de los distintos actores que participaron en el pilotaje, permite hablar hoy de un Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en el marco de competencias ciudadanas, que representa una oportunidad para responder a los retos educativos en ese tema.

⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-FNUAP. Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes y para Jóvenes. Informe de investigación. Bogotá, D.C., 2001.

⁷ Fue aplicada en Bogotá, Pereira, Valledupar y Villavicencio; emplearon métodos cuantitativos y cualitativos y diversas fuentes de información, como jóvenes hombres y mujeres, trabajadores de la salud, miembros de instituciones educativas, y padres y madres de familia. Programa La Casa CESO Universidad de los Andes. Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil. Santafé de Bogotá, 2000. Cargraphics S.A.

⁸ Disponible en COLOMBIA APRENDE: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf>

4.2.1.3 ¿Por qué educar para la sexualidad? Se debe educar para la sexualidad ya que es un componente básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. La sexualidad es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo, ya que en ella radican las características que constituyen a las personas como varones y mujeres, tanto en lo biológico como en el psicológico, cultural y moral.

Hablar de educar para la sexualidad, es hablar del presente y del futuro de la vida de los seres humanos, es referenciar sus posibilidades consideradas en la integridad de su ser y en relación con su proyecto de vida, la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos a partir de personas autónomas.

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. El Programa, se desprende de las necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva hechas por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local. Así mismo, se construye en coherencia con los anteriores avances con la política y normatividad de la Revolución Educativa⁹.

Además de los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes, han sido evidentes las necesidades de las escuelas para desarrollar Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas y mejores oportunidades para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad.

Parte de los siguientes principios que definen la estructura conceptual del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía:

- Ser humano
- Género
- Educación
- Ciudadanía
- Sexualidad.
- Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

⁹ Disponible en versión HTML en: <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-172105.html>>

Ahora bien, estos principios son indispensables para enmarcar nuestro proyecto de intervención dentro de la normatividad y exigencias realizadas a las instituciones, en donde es prioritario fortalecer una propuesta que apoye el desarrollo de competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derechos.

Esta propuesta pretende asegurar que en la institución se favorezcan la vida saludable, el ejercicio de la ciudadanía y los aprendizajes básicos para la vida. Se inicia en el ejercicio consciente del conocimiento de sí mismos y el desarrollo de habilidades relacionadas con la autoestima, la autonomía, la imagen corporal y el reconocimiento y la expresión de sus sentimientos. De igual forma, implica promover el pensamiento crítico y fomentar el desarrollo moral, con base en competencias comunicativas, emocionales y cognitivas.

4.2.2 Desarrollo sexual infantil. Se dará un vistazo general al desarrollo que tienen los niños entre los 7 y 10 años.

4.2.2.1 Desarrollo intelectual. Teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de Piaget es una etapa de operaciones concretas:

El niño que se encuentra en esta etapa se torna más ordenado y sistemático a la hora de resolver un problema presente en su vida cotidiana y en sus juegos. Su pensamiento se hace reversible, significa que el niño tiene la posibilidad de revertir mentalmente una operación a su situación inicial, su pensamiento ahora es bidireccional. Durante este estadio el niño adquiere mayor flexibilidad, en su pensamiento. Aprende a rehacer sus pensamientos, a corregir y comenzar de nuevo en caso de necesidad. Aprende a considerar más de una dimensión del problema a la vez y a observar un objeto o problema de diversos ángulos¹⁰.

A medida que avanza en esta etapa aumenta su capacidad de razonar, es capaz abstraer y al final de la misma utilizar una inteligencia basada en la lógica abstracta. Esto posibilita un razonamiento a partir de hipótesis, no a partir de hechos concretos, sin necesidad de recurrir a la experiencia. La mayor organización del pensamiento le permite establecer clasificaciones, distinguiendo las semejanzas y las diferencias.

El niño entra en mayor contacto con la realidad y tiene la capacidad de reflexionar, adaptar su comportamiento a las condiciones que le exige el entorno y a tener mayor tolerancia a la frustración. Ya no está tan inmerso en su mundo de fantasías y deseos. Así mismo siente la necesidad de ser reconocido como persona dentro del núcleo familiar, en el ámbito escolar y especialmente entre sus amigos. Lograr un lugar entre los pares le permite descubrirse a sí mismo. Manifiesta curiosidad e interés insaciables, todo le interesa y se siente atraído por lo que el mundo le va

¹⁰ PIAGET Y SZEMINSKA, 1952. Citado por: MUGNY, Gabriel y PÉREZ, A. En: Psicología social del desarrollo cognitivo.

ofreciendo. En esta etapa invierten la mayor parte de su tiempo y energía en realizar actividades fundamentales para su desarrollo como lo son el juego y el aprendizaje escolar. El primero le ofrece la posibilidad de ampliar sus capacidades físicas y el segundo las intelectuales.

4.2.2.2 Desarrollo físico y psicológico. Entre los 6 y 7 años predominan las actividades con las piernas como correr, jugar a la pelota, patinar, saltar, entre otras; donde lo más importante es la fuerza. Hacia los 8 años comienzan a coordinar movimientos armónicos, de ingenio y habilidad aunque aún cuenta la fuerza. Hacia los 10 años las niñas entran en la pre-pubertad y con ella los cambios físicos que la transformaran de niña a mujer; mientras que los niños entran en pre-pubertad un poco más tarde, hacia los 12 años. En ambos casos, es importante una preparación mental ante tantos cambios.

De otra parte, los juegos les permiten descargar toda su energía, conocer el funcionamiento del grupo, aprender a soportar la rivalidad, el dominio, la integración corporal y la tolerancia entre unos y otros.

A medida que avanza esta etapa son capaces de controlar su impulsividad, pueden detener la acción y esto hace que aumente la capacidad de pensar y de descubrirse a sí mismos. Potencian la reflexión y la imaginación, dejan de ser tan egocéntricos y subjetivos, presentan momentos de ambivalencia y confusión, en algunos instantes quieren ser mayores y en otros se comportan como bebés. Pasan fácilmente del amor al odio en cuestión de segundos. En esta etapa son mayores sus obligaciones y deberes, por lo tanto tendrá que aprender a cumplir y a respetar. Intentará lograr un equilibrio entre sus deseos y las prohibiciones.

Como preámbulo de la adolescencia que está por llegar, en la última fase de esta etapa, aparece un fuerte deseo de preservar su intimidad.

El niño/a siente la necesidad de estar solo y puede mostrarse tímido. En estos momentos, el niño/a se deleita con la escucha y la lectura de cuentos, historias y leyendas que le proporcionaran a la vez modelos e imágenes para su yo interior. Será en esta etapa cuando el niño/a aprenda a expresar con palabras lo que desea y siente, esto le facilita la comunicación verbal y emocional y los vínculos con los otros. Sin embargo en la última parte de este periodo, se acentúa el control de sus sentimientos y emociones, no siente la necesidad de exteriorizarlos para vivirlos. Ya no expresa espontánea e ingenuamente todo lo que le sucede. Evita dar libre curso a sus emociones, sintiendo que estas solo le conciernen a él. Se enriquece la capacidad de fantasear y soñar despierto. Pueden apreciarse, además, pruebas de inesperada sensibilidad, de tacto o de pudor que revelan una notable toma de conciencia respecto de los sentimientos de los demás. El interés por los temas sexuales sigue presente, aunque en estos momentos se trata de una curiosidad más intelectual más que de una búsqueda de placer¹¹.

¹¹ ESCUELAS DE FAMILIA MODERNA. Etapas del desarrollo evolutivo. Bloque II. p. 6.

4.2.2.3 Desarrollo social. Está estrechamente ligado con el ingreso del niño a la escuela y es de vital importancia para su desarrollo futuro. La escuela es el lugar de trabajo, sus esfuerzos no son solo tienen que ver con el aprendizaje sino que debe aprender a tratar con adultos diferentes a sus padres, a hacer amigos y relacionarse con ellos. Además debe enfrentarse a un ambiente que es menos protector que el de su casa.

La incorporación a la escuela supone entrar, por primera vez, a formar parte de un grupo. Un grupo de iguales tanto en edad como en habilidades motoras e intelectuales. Ahora en lugar de compararse siempre con adultos que lo sobrepasan y de los que depende, se medirá con sus iguales. Pasará a ser prioritaria su vida social, caracterizada por la importancia primordial de los iguales. El niño/a por una parte necesita independizarse de los adultos y por otra llama la atención de sus iguales. Para ello se hace el interesante e intenta llamar su atención pero también va a tratar de imponerse. Va a existir una relación de amigos-rivales¹².

En esta etapa es fundamental la autoestima. La relación con los compañeros toma fuerza, los grupos se seleccionan según el sexo y varía a medida que va creciendo. Realiza actividades que lo posicionen dentro del grupo ya que lo que más le preocupa es que el resto de iguales lo acepte, por encima de la aprobación de sus padres o del resultado escolar.

Finalizando esta etapa demuestra respeto, honestidad, cooperativismo y solidaridad hacia el resto de los integrantes del grupo. Descubre la importancia del acuerdo entre iguales, el valor de la lealtad, la complicidad y el apoyo mutuo para alcanzar las metas que se propone el grupo. Poco a poco aprende a defender sus derechos y a incorporar reglas de convivencia.

De otro lado, el juego es muy importante en esta etapa, además de ser placentero es necesario para su desarrollo intelectual, afectivo, emocional y relacional. El juego espontáneo favorece la maduración y el pensamiento creativo. Se intensifica el gusto por la lucha, las carreras, el fútbol, el baloncesto, el escondite, los juegos de manos; pero irá abandonándolos progresivamente para orientarse nuevamente y, de un modo definitivo hacia su cuerpo y el del género opuesto.

El juego, el deporte, la pintura, la música, las aficiones, la lectura, etc., permiten y estimulan el desarrollo físico y el equilibrio psíquico, así como la posibilidad de expresar variadas sentimientos y fortalecer la voluntad y el espíritu de sacrificio. El papel del adulto será importante a la hora de organizar el tiempo libre del niño. Consistiría en ayudarlo a canalizar sus intereses y que descubra cuáles son sus preferencias. No todos los niño/as se expresan de igual forma y por los mismos

¹² Ibid., p. 7.

medios: unos pueden preferir la actividad física, mientras otros disfrutan más con los trabajos intelectuales o manuales¹³.

Para concluir las conductas más relevantes en el desarrollo sexual infantil entre los 7 y los 10 años son:

- El niño está ansioso por hacer o planear cosas junto con otros, lo que le permite desarrollar su sociabilidad y un sentimiento de competencia que significa un libre ejercicio de la destreza y de la inteligencia en el cumplimiento de tareas importantes sin la interferencia de sentimientos infantiles de inferioridad.
- Otorga su afecto a los maestros y a los padres de otros niños deseando observar e imitar a otras personas que desempeñan ocupaciones que ellos pueden comprender.
- Empiezan a prepararse para vivir experiencias fuera del hogar. Tienen un lapso de atención más largo. Están despertando el interés por otros y las necesidades de los demás.
- Desean aceptación de los iguales (niños o niñas) de su misma edad. Tienen necesidad de una amistad más estrecha con los compañeros de juegos. Desean compartir. Disfrutan de expresarse a través del arte y el drama. Empiezan a tener interés en la competencia relacionada con su estatus en el grupo.
- Crece su deseo por desarrollar más destrezas relacionadas a sus intereses. Desarrollan interés en juegos de grupo y actividades. Desean que todo el mundo obedezca las reglas establecidas. Se identifican fuertemente con los de su mismo sexo y edad.

4.2.3 Lúdica. Etimológicamente el término lúdica proviene de la raíz latina “*ludos*” y se traduce como juego. En griego, todas las manifestaciones lúdicas se identifican con el término “*agón*” el cual se traduce como competencia.

El concepto más generalizado y aceptado sobre lúdica, es el que la relaciona con el juego o la recreación, pero ello reduce su comprensión al desarrollo de actividades para la diversión y el entretenimiento que se realizan en el tiempo libre, por lo tanto debe evitarse confundir lúdica con juego, ya que todo juego es lúdico pero no todo lo lúdico es juego. El concepto de lúdica es mucho más amplio y complejo, hace referencia a la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y es en ése sentido que se adopta como concepto eje en el presente estudio.

Existen diferentes concepciones respecto a la Lúdica y su incidencia en la Escuela. Desde una postura Foucaultiana se entiende a “la escuela como un dispositivo de

¹³ Ibid., p. 10.

poder que es instrumental y sirve para moldear mentes y cuerpos, lo que significa despojar al ser humano de la instintiva necesidad de sentir placer, de divertirse, por considerarse expresiones primarias, por no decir primitivas, que no encontraban sintonía con los postulados de la modernidad que proclamaban el orden y el progreso, para lo cual se necesitan cuerpos obedientes, sumisos”¹⁴. Por otro lado como alternativa al orden estandarizante propio de la escuela tradicional, se propone a la concepción Lúdica como un puente estratégico que, de ser bien utilizado, podría significar una “salida” al aprendizaje tradicional.

El juego como instrumento de la lúdica tendría, en principio, que servir como finalidad en sí mismo, más que como un medio de normalización en el aula. Al respecto Huizinga¹⁵ define el juego como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente, constituye una orientación general que consolida la Escuela Lúdica.

En este sentido, sería deformado, cuando desde la escuela se impone las reglas puesto que esto representaría eliminar el carácter “libre” del juego. Así pues, lo cierto es que el juego sirve como instrumento controlador si a la escuela le es propicio. De igual modo, la escuela propicia una separación dimensional con respecto de lo cotidiano, teniendo efecto sin embargo, en el reconocimiento de las reglas, normativas, la relación con otros y la exploración de las mismas capacidades “pues lo que sucede allí en muchas ocasiones dista de la vida y la significación de las personas, de sus realidades, cuando el conocimiento, el adoctrinamiento, la ejercitación están por encima del reconocimiento mismo del ser humano como simplemente humano”¹⁶.

En relación al juego como hecho perteneciente a la lúdica se puede decir que es una actividad fundamentalmente social, que posibilita la inserción del individuo a la colectividad, quien no sabe jugar, no puede estar inmerso en una dinámica social¹⁷. El juego permite la posibilidad de libertad, de pensar y pensarse diferente y dentro de este, adquirir múltiples posibilidades para enriquecer la cotidianidad, así el juego es movimiento, es búsqueda y rescate de identidades propias y de identidades de

¹⁴ CASTRO BALLÉN, Jenny Johana y DURÁN CAMELO, Víctor Hugo. Lo cierto y lo incierto del juego y la lúdica en la escuela. En: Lúdica Pedagógica. Bogotá, 2013. no. 18,. p. 21-27. ISSN 0121 – 4128.

¹⁵ HUIZINGA, Johan. (1972). Homo Ludens. Barcelona: Siglo XXI.

¹⁶ CASTRO. Op. Cit., p. 24.

¹⁷ Disponible en Internet: <http://mcuervopcpherm.blogspot.com.co/2010_07_01_archive.html>

otros que sumadas hacen parte de la construcción de sociedades e individuos sociales.

A nivel antropológico se entiende la lúdica como el elemento que a través del juego y de otras manifestaciones del individuo le ha permitido estructurar sus conocimientos, realizar constructos para mantenerse en el mundo y en su interacción con este potencializase; así los diferentes elementos lúdicos de los que el hombre se vale para interrelacionar y manifestar sus deseos, necesidades y posiciones frente al entorno son correspondientes a sus elaboraciones con base en lo aprendido, que necesita hacer conocer a sus pares y que logra desde la libertad de su mente.

Max Neef expresa que “la lúdica debe ser concebida no solamente como una necesidad del ser humano sino como una potencialidad creativa. Esto es que el hombre no solo requiere de la lúdica para su desarrollo armónico sino que también puede, y en verdad lo hace, producir satisfactores de dicha necesidad, durante su desarrollo histórico, social y ontogenético”¹⁸.

Hay que mencionar, además a Ernesto Yturalde Tagle, quien comenta:

Es impresionante lo amplio del concepto lúdico, sus campos de aplicación y espectro. Siempre hemos relacionado a los juegos, a la lúdica y sus entornos así como a las emociones que producen, con la etapa de la infancia y hemos puesto ciertas barreras que han estigmatizado a los juegos en una aplicación que derive en aspectos serios y profesionales, y la verdad es que ello dista mucho de la realidad, pues que el juego trasciende la etapa de la infancia y sin darnos cuenta, se expresa en el diario vivir de las actividades tan simples como el agradable compartir en la mesa, en los aspectos culturales, en las competencias deportivas, en los juegos de video, juegos electrónicos, en los juegos de mesa, en los juegos de azar, en los espectáculos, en la discoteca, en el karaoke, en forma de rituales, en las manifestaciones folklóricas de los pueblos, en las expresiones culturales tales como la danza, el teatro, el canto, la música, la plástica, la pintura, en las obras escritas y en la comunicación verbal, en las conferencias, en manifestaciones del pensamiento lateral, en el compartir de los cuentos, en la enseñanza, en el material didáctico, en las terapias e inclusive en el cortejo de parejas y en juego íntimo entre estas. Lo lúdico crea ambientes mágicos, genera ambientes agradables, genera emociones, genera gozo y placer¹⁹.

Así mismo, el hombre ha desarrollado sus conocimientos y ha interactuado con el medio con base en su dimensión lúdica. Actuó sus primeras palabras y necesidades en una guturalidad desesperada con la que hizo entender lo que deseaba, danza a la lluvia y al sol, manejando desde su ingenua mentalidad chamánica los elementos

¹⁸ MAX NEEF, Manfred A. Escala de Desarrollo humano. Nueva York: Apex Press, 1991. p. 59.

¹⁹ YTURALDE, Ernesto. Lúdica y aprendizaje significativo. Bogotá, 2010. Disponible en: <URL: [http:// www.yturalde.com/ludica.htm](http://www.yturalde.com/ludica.htm)>

por medio de saltos y máscaras, se divirtió en los circos con el drama y la comedia; y permitió conocer a través de sus pinturas el día a día de la caza de animales o de su intento por sacarle a la tierra las posibilidades de alimento; en conclusión, las actividades del hombre desde sus inicios han estado determinadas y atravesadas por la dimensión lúdica.

Cabe señalar que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos²⁰.

Habría que decir también que la lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Para Motta²¹ la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad”.

En opinión de Waichman²² es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar.

Para Torres²³ lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar

²⁰ JIMÉNEZ, B. Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio, 2002. p. 42.

²¹ MOTTA, C. Fundamentos de la educación. Colombia: Cerlibre, 2004. p. 23.

²² WAICHMAN, P. Tiempo libre y recreación. Revista Kinesis, 2000. p. 104.

²³ TORRES, L. Tres enfoques teórico-práctico. México: Trillas, 2004.

la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

Los estudios realizados por Héctor Ángel Díaz²⁴, en su texto “La hermenéutica de la Lúdica”, han posibilitado una aproximación teórica a la Lúdica como manifestación simbólica del ser humano, partiendo de lo planteado que si bien es cierto todo juego es lúdico, también lo es, el hecho que no todas las manifestaciones lúdicas se reducen al juego, lo cual amplía el rango de la acción de la lúdica dentro de los procesos educativos.

De igual manera Díaz²⁵ realiza una aproximación al sentido y significado de las manifestaciones lúdicas en el ser humano y plantea la existencia de cuatro principios reguladores sobre los cuales se fundamentan las manifestaciones lúdicas: La ficción y la fantasía, la alteridad, el placer, la identidad. La lúdica puede ser comprendida como un fenómeno que se encuentra inmerso en la subjetividad emocional del ser humano:

El proceso de exteriorización de la dimensión lúdica en el ser humano, es decir las formas en que se manifiesta la función lúdica, está relacionada con un conjunto de representaciones simbólicas que emergen del inconsciente. El movimiento, en sus diferentes formas, surge como el elemento que potencia el desarrollo y la puesta en escena de la dimensión lúdica, el movimiento como expresión simbólica y como manifestación de la emoción y la razón; es el movimiento expresado tanto consciente como inconsciente es que posibilita la exteriorización de la dimensión lúdica. Esta expresión del movimiento que emerge del imaginario simbólico del ser humano y se exterioriza en forma de arte, competencia, juego o simplemente como gusto estético se convierten en las manifestaciones simbólicas de la dimensión lúdica²⁶.

Para el doctor Carlos Jiménez:

La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. Esta definición permite reconocer el alcance de lo que implica la lúdica en los seres humanos, pues es parte esencial de lo que constituye al ser humano, en otras palabras, no se podría hablar de humanidad, sin considerar a la dimensión lúdica. Es necesario resaltar que los

²⁴ DIAZ, Héctor Ángel. *Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad simbólica*. Bogotá: Editorial Magisterio, 2008. 108 p.

²⁵ DÍAZ MEJÍA, Héctor Ángel. *La función lúdica del sujeto*. Bogotá: Magisterio, 2006. p. 15.

²⁶ *Ibid.*, p. 17.

procesos lúdicos, como experiencias culturales son una serie de actitudes y de predisposiciones que fundamentan toda la corporalidad humana²⁷.

De otro lado la lúdica debe crear ambientes agradables y mágicos, que fomenten emociones como fuente de gozo y recreación, que pueden estar presentes con su valor educativo en las diferentes etapas del aprendizaje del ser humano constituyéndose en el vehículo para desarrollar la inteligencia, la adquisición de la cultura y la aprehensión cognitiva.

No obstante cada vez es más reiterada la inclusión de la lúdica en el ámbito educativo como eje central de espacios académicos, programas curriculares y tendencias educativas. La lúdica en la escuela es una necesidad y un requisito indispensable, desde las perspectivas pedagógicas constructivistas que pretenden una formación y un desarrollo humano armónico, equilibrado y sostenido. Pero la lúdica es un imposible para la escuela centrada en las pedagogías de la racionalidad instrumental que ven la educación como adiestramiento, control y conducción.

Si los docentes en verdad desean mejorar significativamente los ambientes de educación, deberán empezar por intentar un cambio de lógica en la organización y funcionamiento de la escuela y un cambio de actitud frente a la vida misma, tratando, de ponerse en el lugar del otro, de ver y sentir como el otro, ese niño o joven en pleno desarrollo y necesitado de expresión y satisfacción lúdica. Las mejores relaciones humanas están constituidas por el amor y la amistad.

Ahora bien, la nueva escuela es abierta, técnica y tecnificada, donde los estudiantes tienen elementos multidimensionales para comprender y aprender de ese mundo que les rodea, el mundo es global y globalizante, ayer nuestra capacidad de asombro era infinita por que los secretos de la vida y su naturaleza estaba oculta a nuestra vista o a demasiados kilómetros de distancia para poder apreciarlas, hoy un clic permite que el estudiante conozca todas esas ocultas maravillas y las sienta tan cerca como a su compañero de puesto. Sin duda es una gran ventaja, pero también una responsabilidad para quienes dentro del proceso cognitivo tiene la tarea de unificar y depurar esa información que se recibe.

Por otra parte, es importante generar los espacios para la creatividad, para el trabajo que permita la resolución del problema del entorno, al aprendizaje significativo que permita al estudiante la competencia de entender los problemas de su medio y actuar en consecuencia para resolverlos, libre, dinámico, con capacidad de trasgredir los procesos y reinventar las sociedades, todo ello es posible abandonando la rigurosidad de las aulas y permitiendo esa creatividad que sólo permite el trabajo orientado desde la perspectiva lúdica.

²⁷ JIMÉNEZ V., Carlos Alberto. Pedagogía de la creatividad y de la lúdica. Bogotá: Magisterio, 2006. p. 88

Por tanto los espacios lúdicos deben ir más allá de un espacio físico al que se lleve al estudiante, un lugar en donde como por arte de magia el niño al ingresar se convierta en un ser lúdico y se transforme del niño tímido del salón de clase y se convierta en el actor de reparto o en un consumado bailarín, los espacios lúdicos y ambientes lúdicos hacen referencia a la actitud con la que todos los miembros inmersos en el proceso educativo asumen esta tarea, con estudiantes identificados y motivados, docentes creativos que promuevan diferentes estrategias lúdicas para aprender, que miren en el color una oportunidad y no un problema; un ambiente lúdico debe estar preparado para la irreverencia y el dialogo profundo.

Los ambientes lúdicos no son espacios específicos. Enmarcar lo lúdico en un espacio es tanto como coartar la creatividad a cuatro paredes o establecer un espacio para el libre pensamiento en algunas instituciones por ejemplo se cuenta con espacios donde se promueve la lúdica lo que resulta a todas luces importante pero que debe tener una apertura para acceder a todos los espacios pedagógicos.

El docente debe estar acorde a las necesidades de esa pluriculturalidad y multidimensionalidad existente, y los nuevos procesos de aprendizaje requieren que el docente sea lúdico y actor del proceso educativo de sus dicentes “el arte más importante de un maestro es saber despertar en sus estudiantes la alegría de conocer y crear” (Einstein). Los procesos que involucran la lúdica como medio requieren la integración e interacción de todos los sujetos sociales en un mundo donde al parecer cada día todos son nuestros maestros y nosotros aprendemos hasta el fin de nuestros días.

Las manifestaciones lúdicas han estado presentes en toda la existencia del ser humano, permitiendo un sinfín de manifestaciones del sentir del individuo, evidenciando la expresión de la imaginación, la creatividad, el goce, la alegría, donde es precisamente la suma de estas manifestaciones que harán parte de la cultura. En este orden de ideas se puede entender la importancia que tiene para los procesos humanos dicha posibilidad de expresión, ya que el hombre es un ser social y la lúdica y la educación son actividades humanas, estas indefectiblemente se interfieren con los procesos culturales del individuo y sus historicismos, llevando a la lúdica a ser protagonista de esa realidad.

Para finalizar, relacionando las diferentes concepciones pedagógicas y culturales se hace necesario comprender globalmente la lúdica como un proceso formativo multidimensional que permite el desarrollo del ser humano y el enriquecimiento de las manifestaciones culturales de los individuos y de las comunidades. Dentro de este contexto es imprescindible que la escuela actúe en consecuencia para generar espacios en la cotidianidad donde el individuo logre aprendizajes significativos, se fomente el desarrollo de su creatividad y la libertad, sin caer en el activismo. En éste marco referencial general y en esencia particular de las diferentes concepciones se prevé un abordaje pertinente para la comprensión y aplicación de la Pedagogía Lúdica en la Escuela.

4.2.4 Lúdica y sexualidad. Desde hace varios años, las instituciones educativas le apuestan a una educación sexual más transversal, basada en actividades lúdicas y proyectos que aborden estos temas desde todas las áreas, porque consideran que así se alcanza un aprendizaje más significativo. Al no existir una rutina dentro del aula se logra que los niños conozcan sus derechos y deberes, fortalezcan sus valores y aprendan a resolver los conflictos, disminuyendo las posibilidades de que sean maltratados y abusados.

La Dra. Stella Cerruti asesora de la Organización Panamericana de la Salud, planteó que:

Para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual y reproductiva, es necesario desarrollar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos. Por esa razón, resulta prioritario el refuerzo de la autoestima, el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación, la participación de los jóvenes y la utilización de componentes lúdicos próximos a la realidad de los adolescentes²⁸.

La educación sexual no es responsabilidad única de la escuela, ni de un solo maestro al interior de la misma; pero si se constituye en un escenario ideal para formar a los jóvenes en una sexualidad sana y responsable con el abordaje de información científica validada, para que puedan reflexionar sobre ella y ponerla en diálogo con sus prácticas cotidianas en un marco de respeto mutuo donde aprenden el verdadero significado que tiene para su proyecto de vida una orientación clara sobre su sexualidad.

Con este proyecto de intervención se da un primer paso en la institución hacia el fortalecimiento y la creación de espacios y estrategias lúdicas que favorezcan las condiciones que los niños necesitan durante su crecimiento para un desarrollo cognitivo y afectivo pleno. Lograr dinamizar las prácticas pedagógicas en la institución desde lo lúdico tiene como condición clave de efectividad priorizar a los participantes, sus intereses y expectativas teniendo claridad sobre los objetivos de aprendizaje o metas se desean alcanzar. Así mismo las estrategias lúdicas facilitan la comunicación asertiva, auténtica y el intercambio entre los participantes, promoviendo el diálogo y la argumentación en un clima distendido y de confianza. Educar sexualmente, es ¡Educar para la vida!

4.3 MARCO LEGAL

El marco legal recoge la normatividad que enmarca los principios de protección a las niñas, los niños y jóvenes con el fin de informar a la comunidad sobre los derechos y deberes frente a la prevención y atención de las necesidades que

²⁸ Disponible en Internet: <<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87151.html>>

tengan, porque es responsabilidad del Estado y la ciudadanía promover la participación de todos para defender los derechos de los niños.

4.3.1 A nivel internacional.

- Declaración universal de los derechos humanos proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.
- Convención de los derechos del niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, donde especifica que la infancia tiene derecho a cuidados, asistencia y protección.
- Carta Conferencia Mundial de Población y Desarrollo, convocado por la Organización de las Naciones Unidas en 1994 en el Cairo. Allí se hizo énfasis en la necesidad de impulsar la salud, la educación y las reformas legales necesarias para la protección y defensa de los derechos sexuales y productivos de hombres y mujeres.

4.3.2 A nivel nacional.

- Constitución Política de Colombia 1991. El estado ratificó e incorporó en su carta política la Convención Internacional de los Derechos del Niño por medio de la Ley 12 de 1991. Incluyendo además los artículos 2, 13, 42 y 44 los principios básicos para la protección de la niñez.
- Artículo 95. De los deberes sociales, cívicos y políticos en su numeral 7 establece colaborar para el buen funcionamiento de la administración de justicia y el artículo 7 del código de procedimiento penal disponible debe denunciar.
- Decreto 2737 de 1989 Código del Menor fue expedido con base en las dificultades otorgado por la Ley 56 de 1988 consagran los derechos fundamental del menor de edad y determina normas de protección. Se reseñan los artículos relacionados con la problemática objeto de este Plan. Art. 30 y Art. 34.
- Ley 12 de 1991. Convención de los derechos de los niños e incorporó dicho instrumento a la Constitución Política Nacional de ese mismo año a través de los Art. 2, 13, 42 y 44; la prevalencia de sus derechos sobre cualquier otro derecho. Responsabilidad del estado, sociedad y familia. Proteger la niñez contra toda forma de abandono, violencia física, moral, secuestro, abuso sexual, explotación laboral, entre otros.

- Ley 100 de 1993. Crea el Sistema General de Seguridad Social, herramienta que permite reclamar atención oportuna como un derecho y obliga a las instituciones autorizadas a ofrecer servicios de calidad.
- Ley 115 – Ley General de Educación – Artículo 14: “La educación sexual debe ser implantada en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”. Esta fue reglamentada mediante Decreto 1860 de agosto 3 de 1994.
- Decreto reglamentario 1860 de 1994, artículo 36. El Ministerio de Educación Nacional expide el “Proyecto Nacional de Educación Sexual”.
- Ley 360 de 1997 sobre delitos sexuales, modificado por la Ley 599 de julio 24 de 2000. En el artículo 16 dispuso la creación en la Fiscalía General de la Nación, de la Unidad Especializada para los Delitos de Violencia Sexual.
- Código del menor – Artículo 31: Determina cuando una niña o un niño se encuentran en situación de abandono o peligro, numeral 4, cuando fue objeto de abuso sexual o maltrato físico o mental. Numeral 5 “un niño o niña que se encuentre explotado en cualquier forma o utilizado en actividades contra la ley”.

4.3.3 A nivel distrital.

- Decreto 594 de 1993. Proyectar y desarrollar programas dirigidos a la prevención, detección, promoción, educación, tratamiento y rehabilitación de niño o niña por estado de abandono o maltrato o con diferencias físicas o psíquicas.
- Resolución No. 01244 de 1994 de la Secretaría Distrital de Salud por la cual se crea el programa de atención al niño y niña con diagnóstico y alto riesgo de síndrome de maltrato.

4.3.4 A nivel institucional.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, máximo organismo del Sistema Nacional de Bienestar Familiar adscrito al Ministerio de Salud, cuya misión es velar por el bienestar de los niños, niñas y la familia.
- Defensor de familia. Es un funcionario público del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que tiene en su competencia todas las facultades para garantizar de manera integral la protección del menor de edad.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Es un establecimiento público que hace parte de la Fiscalía General de la Nación, su función es ser el soporte técnico y científico en la investigación de delitos.

- **Fiscalía General de la Nación.** Es la entidad de la rama jurídica que tiene a su cargo funciones de naturaleza constitucional y legal para recibir, investigar y disponer medidas de protección.
- **Comisaria de Familia.** Su labor principal es colaborar con el ICBF y las demás entidades competentes para proteger a los menores de edad y atenderlos conflictos familiares.
- **Defensoría del Pueblo.** Es un organismo que hace parte del ministerio público. Le corresponde velar por la promoción, ejercicio y divulgación de los derechos humanos.
- **Policía Nacional.** Es un cuerpo armado permanente de naturaleza civil, cuyo fin primordial es el mantenimiento de las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos y libertades públicas y para asegurar la convivencia pacífica.
- **Policía de menores.** Es un cuerpo especializado de la Policía Nacional encargado de auxiliar con los organismos de protección y educación de niños y niñas. Su función es proteger los derechos de los niños y niñas y vigilar para prevenir la violencia contra ellos.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación que se aplica a este proyecto de intervención en el Colegio Nuevo San Andrés de los Altos es el denominado Crítico-Social, cuyo objetivo es promover transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Esta metodología considera que el conocimiento se construye a partir de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

Algunos de sus principios son: “a) Conocer y comprender la realidad como praxis; b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable”²⁹.

Este tipo de investigación crítico-social es eficiente para generar cambios en las comunidades especialmente en el ámbito educativo con énfasis en sus problemas sociales, aunque presenta una gran dificultad ya que el período de tiempo académico no es suficiente para obtener los resultados que se pretenden, básicamente se sabe cuándo se inicia el proceso pero no cuando podría concluir.

A través de esta metodología se pretende lograr que la comunidad educativa del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos reflexione y se involucre en el proyecto de intervención para hallar soluciones concertadas y participativas en la solución de problemas tales como la baja autoestima, embarazos no deseados y en general problemáticas que afectan a las familias y por ende a la sociedad. Esta es una tarea dispendiosa que requiere de una serie de actividades que permitan la transformación positiva de la problemática encontrada en beneficio de todos y que la propuesta sea aplicada y no quede únicamente en el papel como tantos otros proyectos.

²⁹ POPKEWITZ, Thomas. Paradigmas e ideología en la investigación educativa. Madrid: Mondadori, 1988.

5.2 POBLACION Y MUESTRA

Niños y niñas de estratos 1 y 2 del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, con un total de 65 estudiantes de grado tercero de primaria.

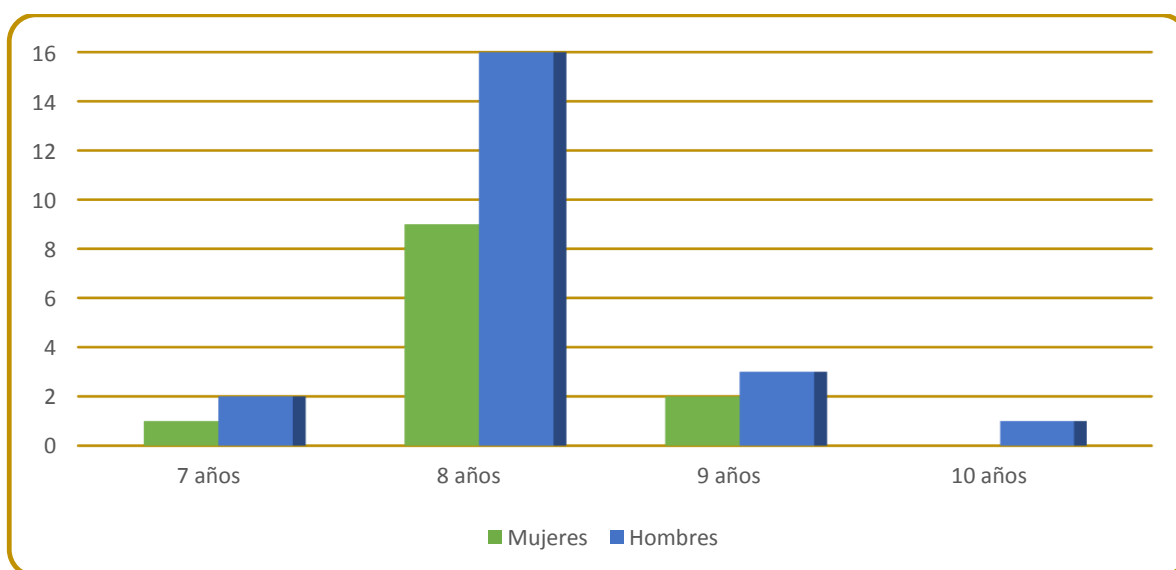
La muestra se realizó con los alumnos del curso 302 de la jornada tarde con un total de 34 estudiantes (12 mujeres y 22 hombres), cuyas edades oscilan entre los 7 y los 10 años.

Tabla 2. Población y muestra.

Edad	Mujeres	Hombres	Total
7 años	1	2	3
8 años	9	16	25
9 años	2	3	5
10 años	0	1	1
Total	12	22	34

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 2. Población y muestra.



Fuente Autores del Proyecto.

5.3. INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado para el proyecto de intervención en el aula fue la encuesta, diseñada y aplicada a los alumnos del grado tercero de primaria de la jornada tarde, docentes de la institución y padres de familia y/o acudientes del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos.

- En la encuesta a 34 estudiantes del grado tercero de primaria se realizaron seis (6) preguntas con el fin de conocer las inquietudes que los niños y niñas tienen frente al tema de la sexualidad. (Véase Anexo A).
- En la encuesta a 28 docentes se hicieron seis (6) preguntas para indagar sobre la percepción que ellos tienen frente al tema de la sexualidad en la institución educativa. (Véase Anexo B).
- En la encuesta a 27 padres de familia y/o acudientes se plantearon seis (6) preguntas para conocer las inquietudes que pueden presentarse en la familia en torno a la sexualidad con el ánimo de diseñar estrategias que permitan aclarar dudas y ofrecer posibilidades de orientación a los niños y niñas de la institución. (Véase Anexo C).

Los resultados obtenidos brindan la información necesaria para la puesta en marcha de este proyecto de intervención.

5.4. ANALISIS DE RESULTADOS

5.4.1 Encuesta a estudiantes. La encuesta aplicada a los estudiantes de Colegio Nuevo San Andrés de los Altos tiene como finalidad conocer qué tanto saben de educación sexual, cuidado del cuerpo y qué inquietudes tienen sobre el tema. (Véase Anexo A).

En primera instancia se le solicita a los niños y niñas hacer un dibujo de sí mismos y luego se plantean 5 preguntas cuyo tipo de respuesta es cerrada pero con la posibilidad de explicar el porqué de su respuestas.

Esta encuesta fue realizada el día lunes 16 de marzo de 2015 a un grupo de 12 mujeres y 22 hombres para un total de 34 estudiantes del grado tercero de primaria, cuyas edades oscilan entre los 7 y los 10 años; siendo en su mayoría niños y niñas de 8 años de edad.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

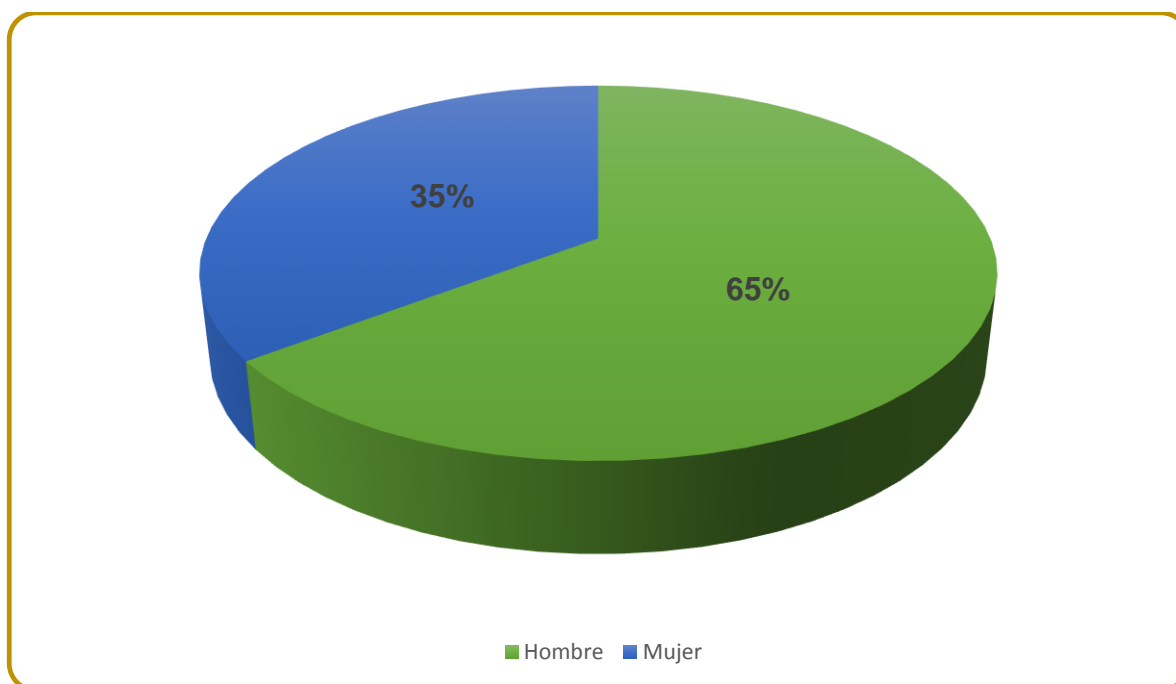
Pregunta 1: Haz un dibujo de ti mismo(a).

Tabla 3. Dibujo de sí mismo.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	22	65%
Mujer	12	35%
Total	34	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 3. Dibujo de sí mismo.



Fuente Autores del Proyecto.

La totalidad de los estudiantes es capaz de dibujarse y reconocerse a sí mismos como niñas o niños, mujeres u hombres; ello indica que tienen claridad sobre su identidad de género.

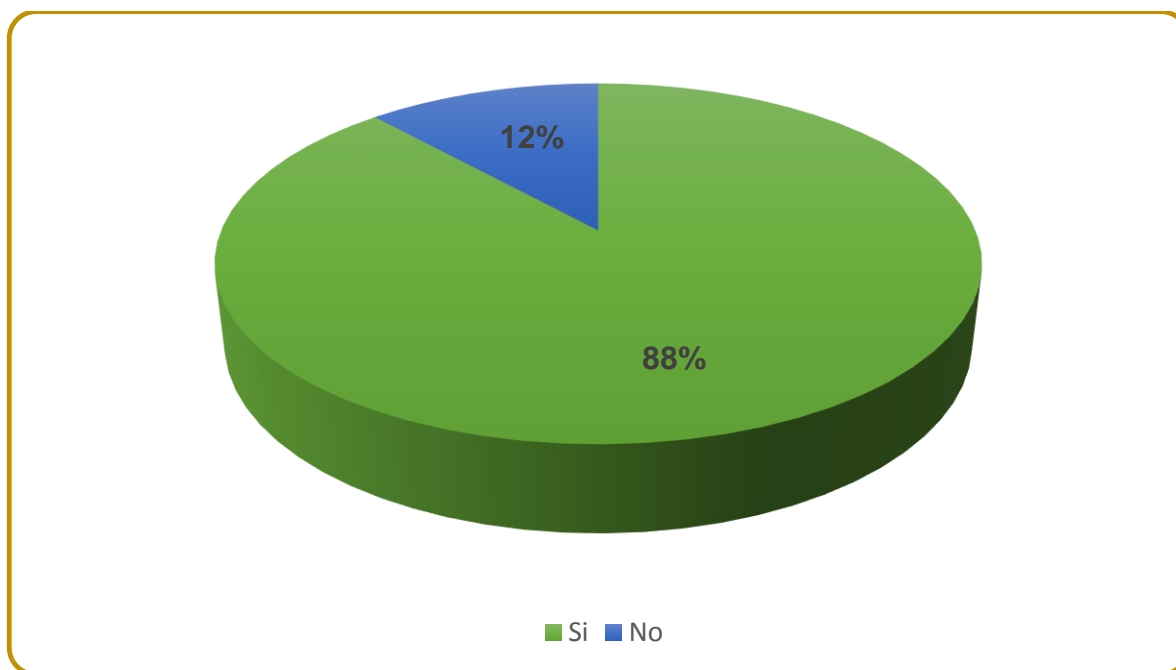
Pregunta 2: ¿Consideras que las personas a tu alrededor valoran tus cualidades y te las reconocen?

Tabla 4. Valoración y reconocimiento cualidades.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	88%
No	4	12%
Total	34	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 4. Valoración y reconocimiento cualidades.



Fuente Autores del Proyecto.

Se puede determinar que un 88% de los estudiantes comprenden la importancia del reconocimiento personal. La gran mayoría expresan que son queridos, respetados y que se le reconocen sus logros y cualidades.

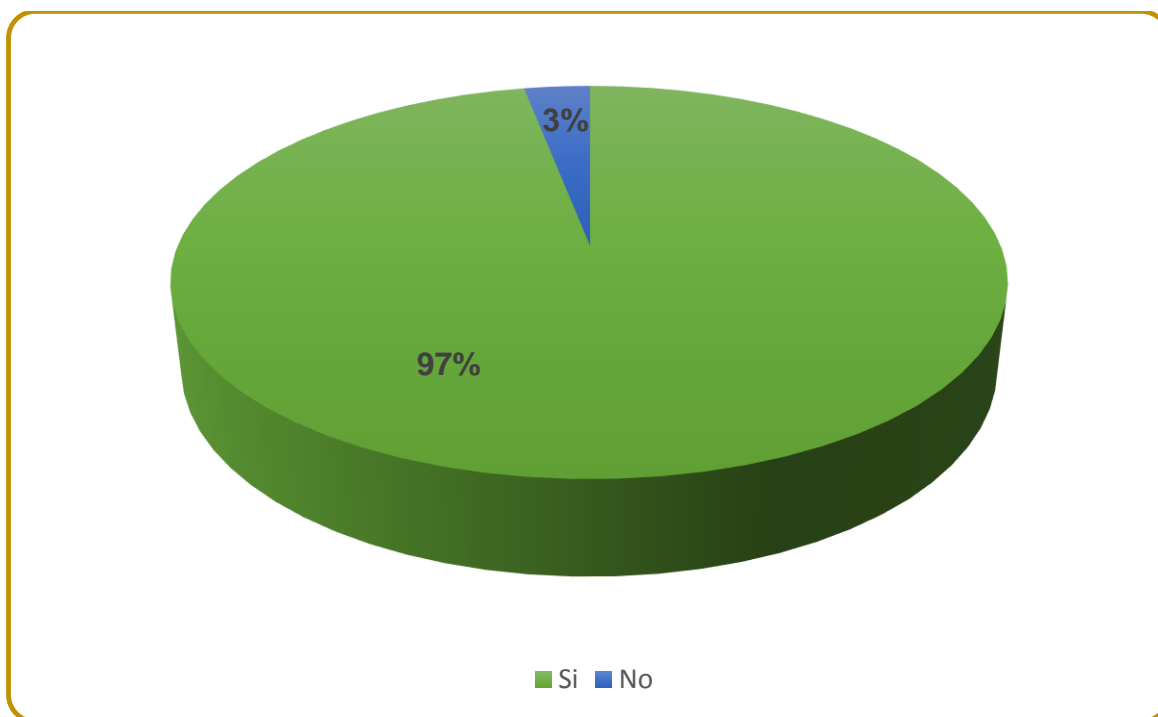
Pregunta 3: ¿Es importante para ti recibir y dar afecto?

Tabla 5. Recibir y dar afecto.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	97%
No	1	3%
Total	34	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 5. Recibir y dar afecto.



Fuente Autores del Proyecto.

El 97% de los estudiantes consideran que es importante recibir y dar afecto. Afirman que son queridos por sus padres, hermanos, familiares y amigos. Mencionan que les brindan respeto, amor, cariño, afecto, abrazos, caricias, que los consienten, los hacen sentir bien, les dan lo que necesitan, los dejan jugar y les dicen palabras bonitas.

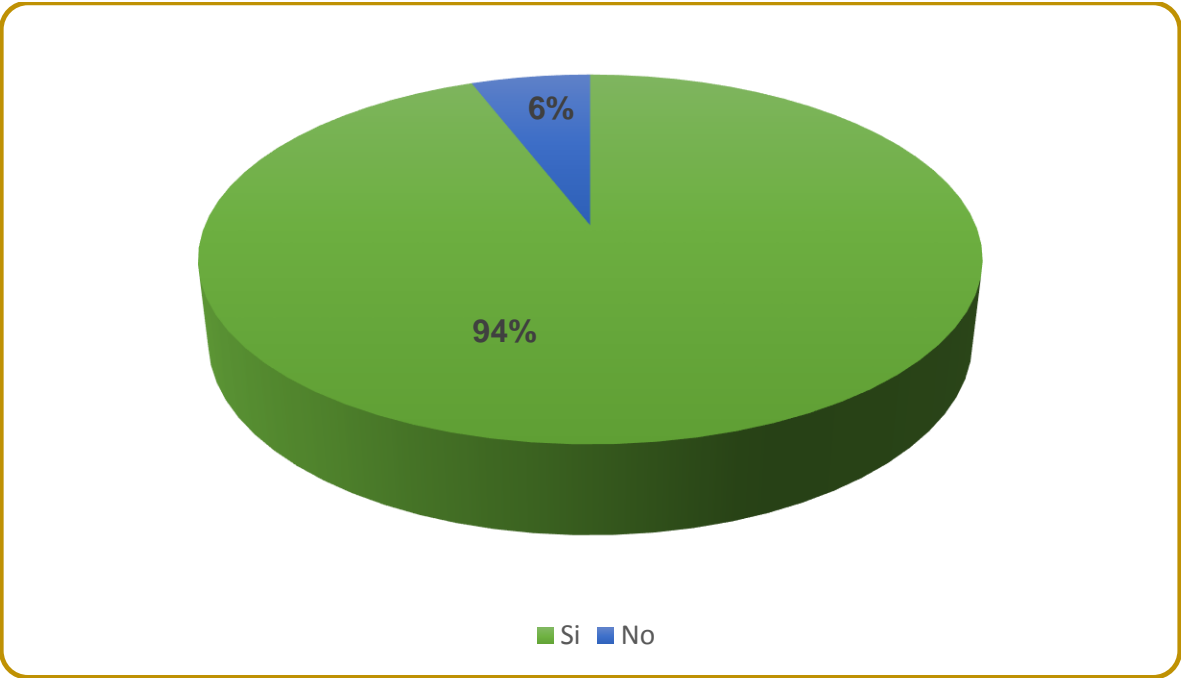
Pregunta 4: ¿Los niños y niñas tenemos los mismos derechos y debemos recibir las mismas oportunidades para ser mejores?

Tabla 6. Derechos y oportunidades.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	94%
No	2	6%
Total	34	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 6. Derechos y oportunidades.



Fuente Autores del Proyecto.

El 94% de los estudiantes tienen conocimientos básicos sobre sus derechos. Mencionan el derecho a la vida, a la salud, a tener una familia, a amar y ser amados, a jugar y estudiar.

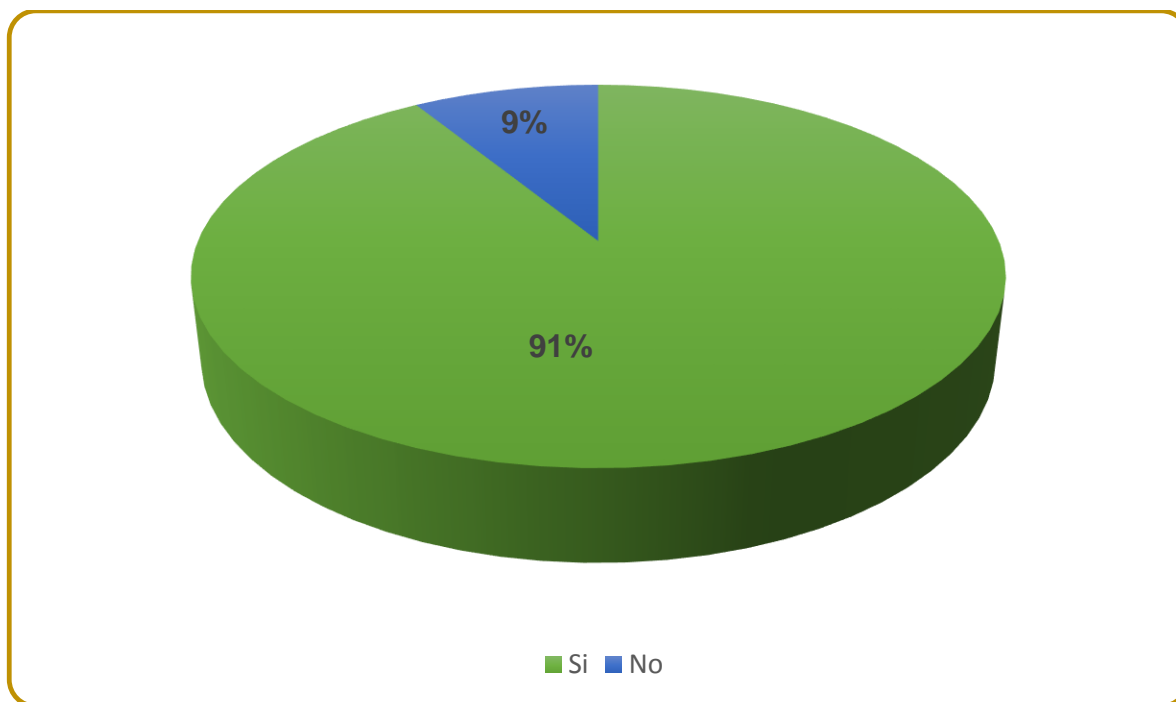
Pregunta 5: ¿Cuándo se presenta una situación que te incomoda en relación al trato que recibes de otra persona lo comentas?

Tabla 7. Trato.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	91%
No	3	9%
Total	34	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 7. Trato.



Fuente Autores del Proyecto.

El 91% de los estudiantes comentan las situaciones que le incomodan a su mamá, papá y/o profesora.

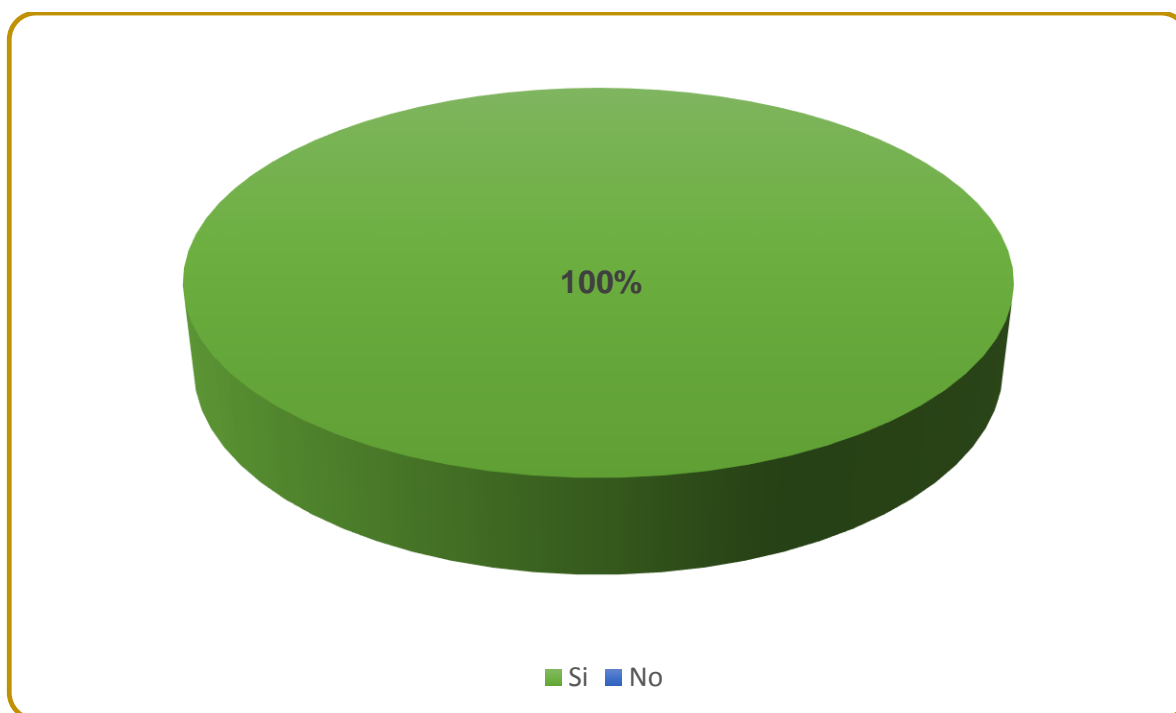
Pregunta 6: ¿Es importante cuidar tu cuerpo?

Tabla 8. Cuidado del cuerpo.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	100%
No	0	0%
Total	34	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 8. Cuidado del cuerpo.



Fuente Autores del Proyecto.

El 100% de los estudiantes tienen clara la importancia del cuidado del cuerpo. Mencionan que deben bañarse bien para evitar las bacterias, infecciones o enfermedades, que hay que alimentarse y ejercitarse para cuidar la salud.

5.4.2 Encuesta a docentes. Esta encuesta fue aplicada a los docentes del Colegio San Andrés de los Altos con la finalidad de conocer si están preparados para afrontar los temas de educación sexual y de qué forma lo trabajan desde la transversalidad en las diferentes áreas. Adicionalmente averiguar qué importancia le da el docente a la educación sexual en la institución, si cuenta o no con el apoyo de docentes y directivas para fortalecer estrategias y capacitarse frente al tema. (Véase Anexo B).

Es un tipo de encuesta de respuesta cerrada con la posibilidad de explicar el porqué de sus respuestas. Se realizó entre los días martes 17 y miércoles 18 de marzo de 2015, a un grupo de 4 mujeres y 3 hombres para un total de 7 docentes, arrojando los siguientes resultados:

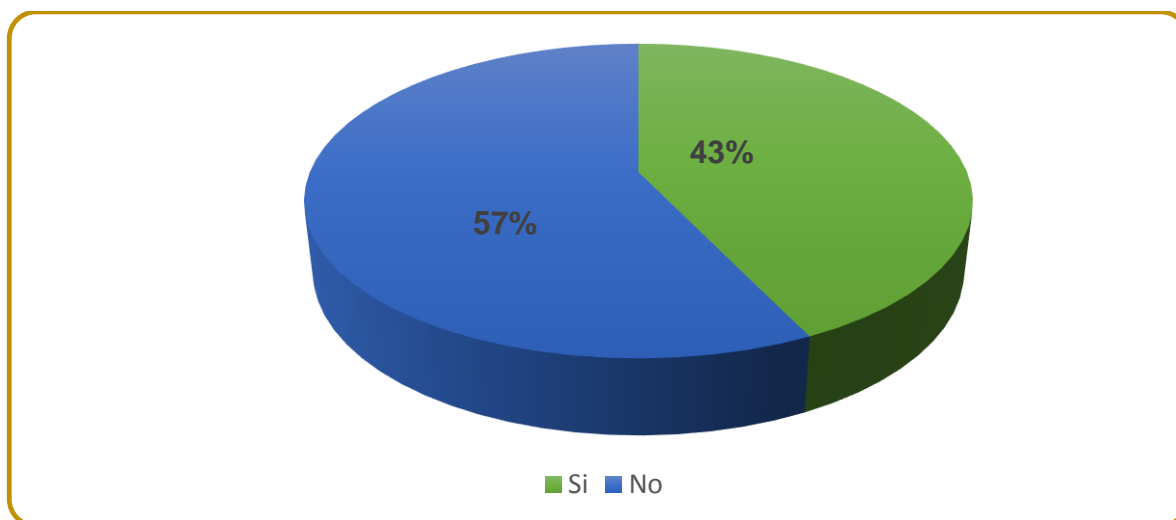
Pregunta 1: ¿Cree que los estudiantes reciben educación sexual integral en la institución?

Tabla 9. Educación sexual integral.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 9. Educación sexual integral.



Fuente Autores del Proyecto.

Para el 57% de los encuestados no existe una persona especializada en el tema y algunos que intentan hablar del tema confunden una caricia con un acto de morbosidad. De otra parte el proyecto de educación sexual no ha funcionado, no es efectivo ni asertivo y no se trabaja a cabalidad desde el ciclo inicial. El 43% de los encuestados consideran que ellos si educan integralmente a los niños para que tengan responsabilidad frente al cuidado de su cuerpo; les hablan de los temas acordes con la edad y sus inquietudes.

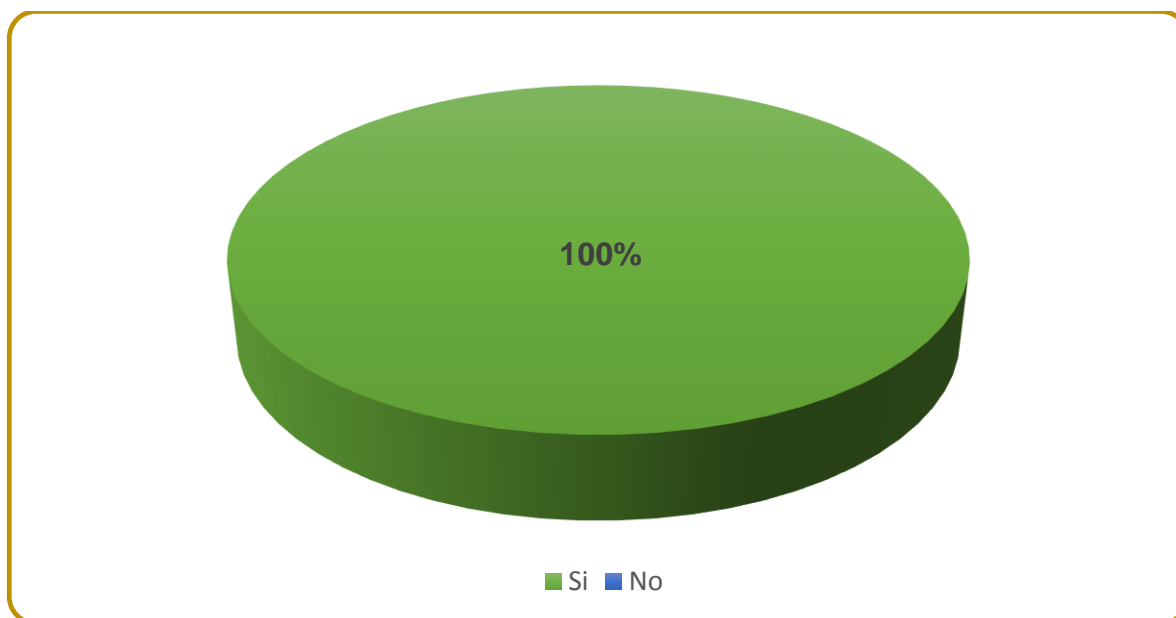
Pregunta 2: ¿Considera qué es importante que los estudiantes reciban educación sexual integral en la institución?

Tabla 10. Importancia educación sexual integral.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 10. Importancia educación sexual integral.



Fuente Autores del Proyecto.

Todos los docentes afirman que es muy importante ya que la sexualidad es inherente al ser humano y por lo tanto debe ser integral, se debe enseñar a los estudiantes a valorar, respetar, cuidar y proteger su cuerpo. Además fortalecer la formación en valores, autoestima, autoconcepto y autocuidado; que no confundan una actitud afectiva con una actitud morbosa; evitar la discriminación, la violencia y el matoneo.

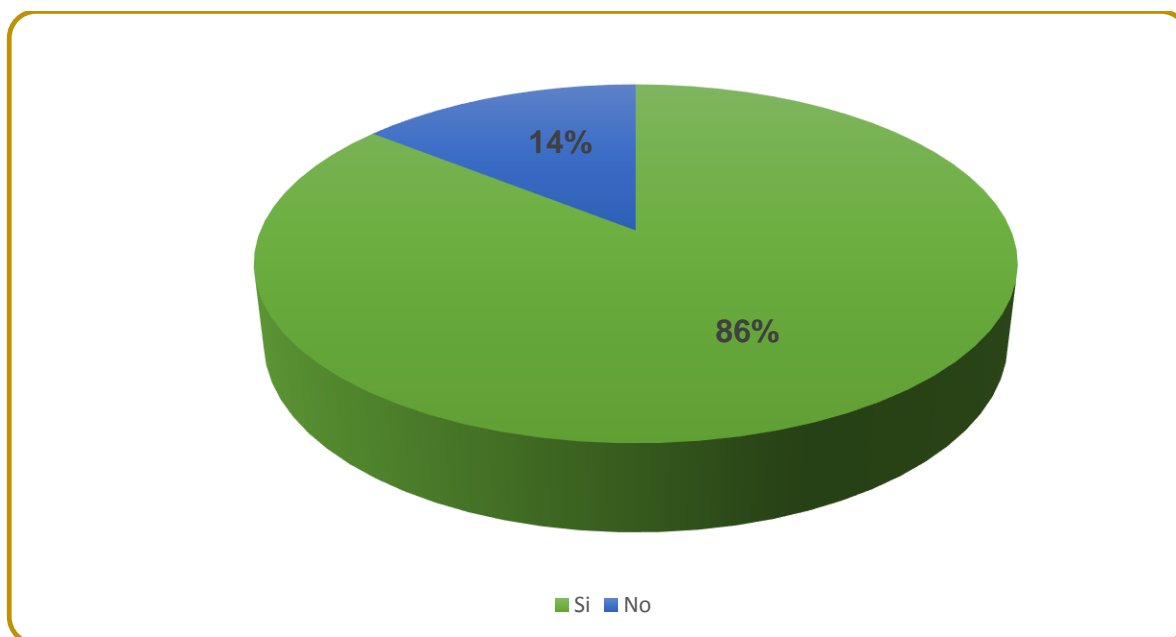
Pregunta 3: ¿Se asume como un docente adecuadamente formado para desarrollar una temática de sexualidad?

Tabla 11. Formación en temáticas de sexualidad.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 11. Formación en temáticas de sexualidad.



Fuente Autores del Proyecto.

El 86% de los docentes consideran que son capaces de abordar una temática de sexualidad, algunos de ellos se han preocupado por documentarse, formarse y/o actualizarse en dicha temática debido a las preguntas que les hacen los niños, otros afirman tener suficiente experiencia al respecto. Todos los docentes estiman que debería existir una franja en el horario dedicada a orientación sexual ya que algunos solamente pueden brindarles talleres o guías sobre el tema en algunos breves espacios. El 14% restante no ha tenido formación académica del tema.

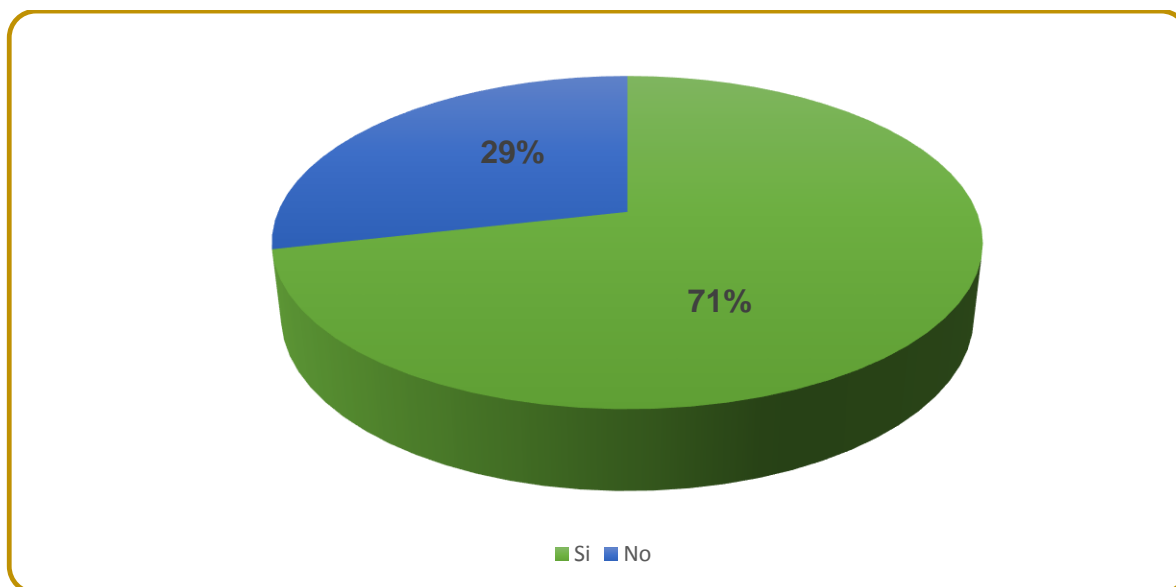
Pregunta 4: ¿Al abordar una temática de sexualidad específica en el aula, utiliza estrategias diseñadas para tal fin?

Tabla 12. Uso de estrategias diseñadas para abordar temáticas de sexualidad.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71%
No	2	29%
Total	7	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 12. Uso de estrategias diseñadas para abordar temáticas de sexualidad.



Fuente Autores del Proyecto.

El 71% de los docentes se sienten en capacidad de aplicar y diseñar estrategias con el fin de desarrollar temáticas sobre sexualidad y aclarar inquietudes de sus estudiantes, se toman con seriedad el tema y la importancia que esto tiene en sus estudiantes. Algunos utilizan juguetes, figuras, láminas, talleres, vídeos educativos, rondas, canciones y lecturas sobre el tema pero en el espacio destinado a áreas como ciencias sociales y ética. El 29% afirman no tener estrategias para trabajar estas temáticas o simplemente no hablan con los estudiantes sobre sexualidad.

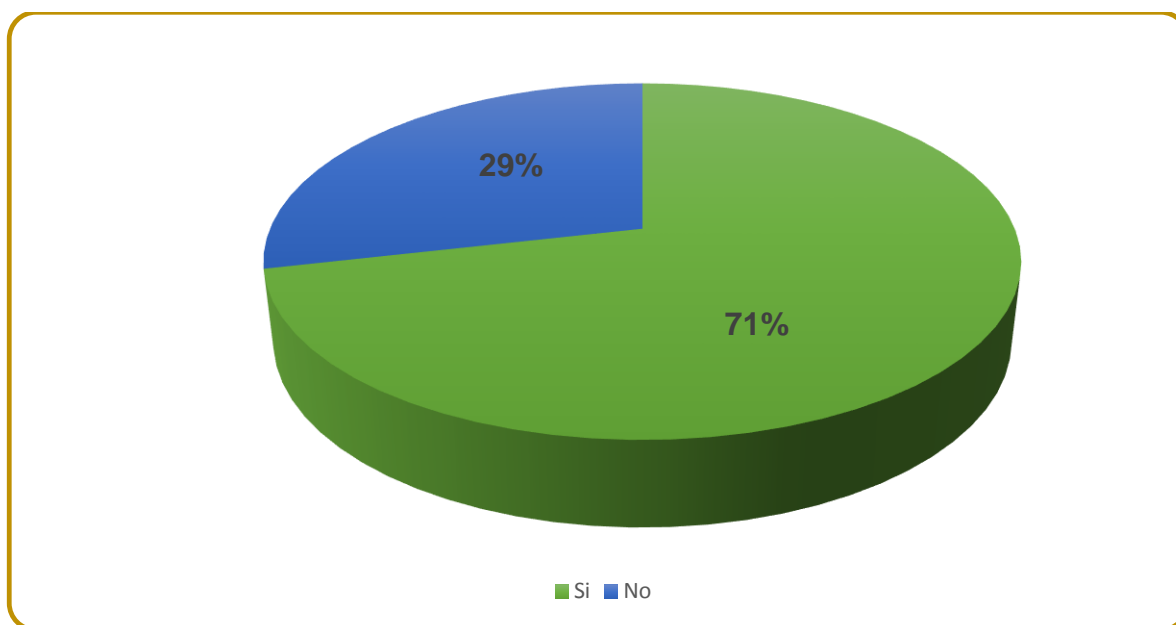
Pregunta 5: ¿Considera que la educación sexual que se brinda en la institución puede fortalecerse a partir de estrategias lúdicas?

Tabla 13. La educación sexual puede fortalecerse a partir de estrategias lúdicas.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71%
No	2	29%
Total	7	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 13. La educación sexual puede fortalecerse a partir de estrategias lúdicas.



Fuente Autores del Proyecto.

El 71% de los docentes afirman que se puede fortalecer la educación sexual por medio de estrategias lúdicas puesto que ellas despiertan el interés de los niños y son la mejor estrategia de aprendizaje. Además porque es una manera fácil y divertida para abordar y socializar el tema. El 29% afirman que en la institución no se brinda educación sexual a los niños de ciclo II.

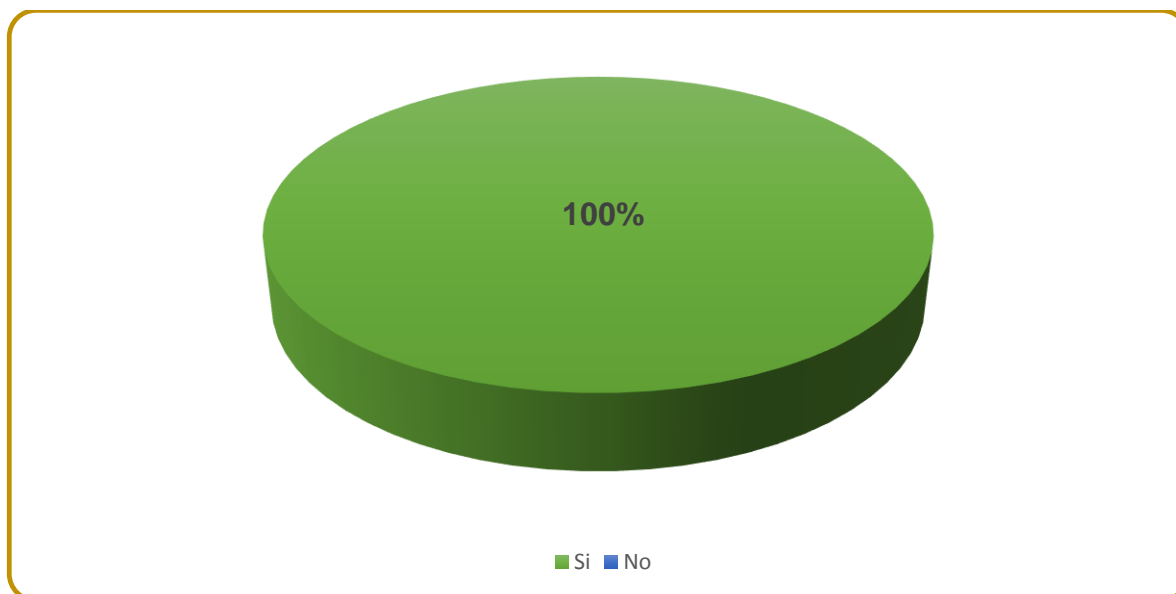
Pregunta 6: ¿Considera que existen aspectos o temáticas que es necesario fortalecer en cuanto a la educación sexual en los estudiantes de nuestra institución?

Tabla 14. Aspectos o temáticas a fortalecer sobre educación sexual.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 14. Aspectos o temáticas a fortalecer sobre educación sexual.



Fuente Autores del Proyecto.

Esta respuesta absoluta, indica que se reconocen falencias en lo que se hace en esta formación específica, como en lo que los mismos maestros tienen como repertorio a la hora de desarrollarla. De ahí que resalte la necesidad de la implementación del proyecto.

Afirman que los niños carecen de información sobre el tema ya que la institución no presta atención ni demuestra interés al respecto. Sugieren tratar temáticas relacionadas con aprender a valorar y querer su cuerpo; profundizar y concientizar a los estudiantes sobre el tema de género y población LGTBI; relaciones, comunicación y expresiones. Además consideran que para los ciclos iniciales es importante fortalecer la autoestima, el autoconcepto y el cuidado personal.

5.4.3 Encuesta a padres. La encuesta aplicada a los padres de familia tenía como finalidad darnos a conocer que saben sobre derechos y deberes sexuales amparados en la constitución política como ciudadanos activos en una sociedad. Y si están de acuerdo o no que en la institución se implemente el proyecto de educación sexual y cuáles serían los temas más importantes que les gustaría que se trataran con sus hijos en cuento a la educación sexual. (Véase Anexo C).

Esta encuesta fue diligenciada por los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes del grado tercero de primaria de la jornada tarde del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, entre los días 16, 17 y 18 de marzo de 2015. La muestra corresponde a 27 padres de familia distribuidos así: 19 madres, 7 padres y 1 abuela. De ellos el 67% alcanzaron el título de bachilleres, un 29% terminaron primaria y un 4% son técnicos.

La mayoría de las preguntas son de respuesta abierta para permitir que el padre de familia y/o acudiente responda con sus propias palabras a la pregunta formulada con el ánimo de brindarles mayor libertad y al mismo tiempo posibilitar respuestas más profundas, arrojando los siguientes resultados:

Pregunta 1: ¿Qué preguntas le ha formulado su hijo acerca del tema de la sexualidad?

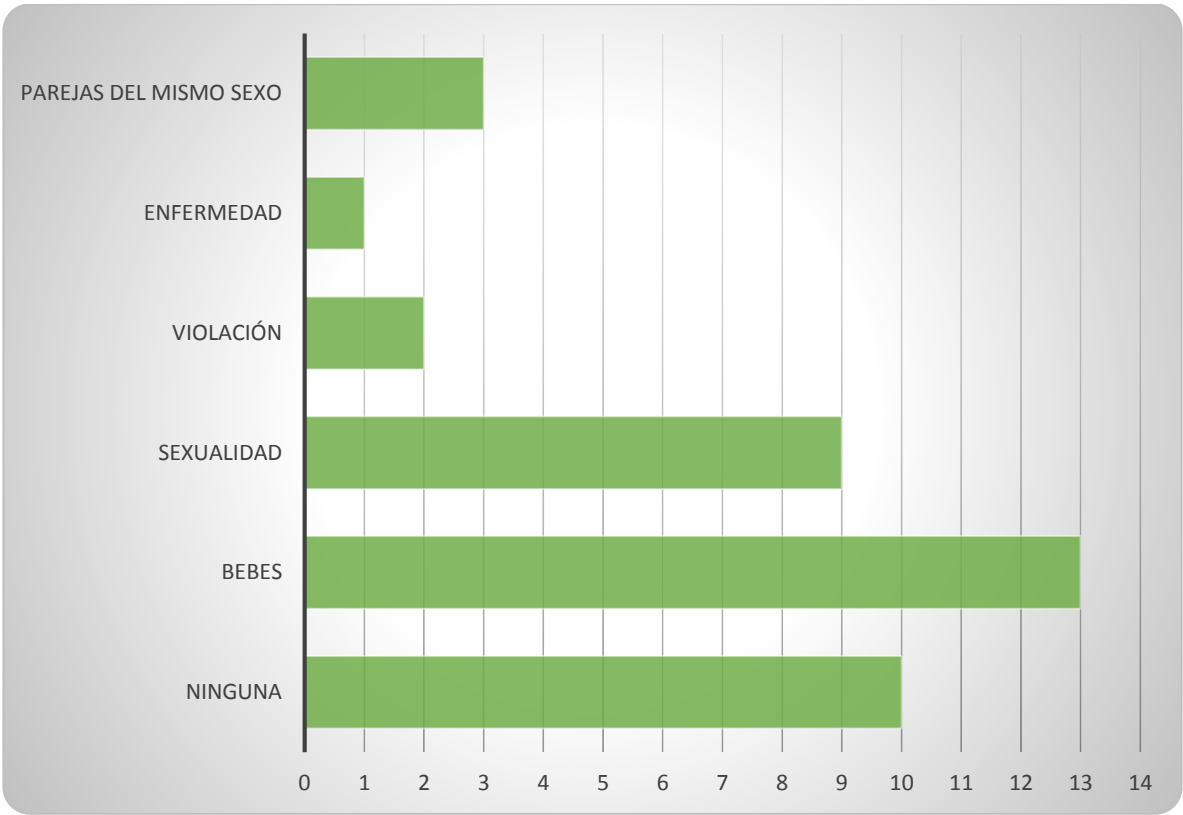
El 26% de los padres afirman que hasta el momento sus hijos no les han preguntado nada al respecto o que sus hijos aún no tienen edad para hablar de esos temas. El 34% de los niños están interesados en saber sobre el origen de los bebés, de dónde vienen, como nacen los niños, como llegaron a este mundo y en un 24% preguntan porque las parejas hacen el amor, como se tienen relaciones sexuales, a qué edad o cómo queda embarazada una mujer. En porcentajes más bajos plantean preguntas sobre enfermedades, parejas del mismo sexo y violación.

Tabla 15. Preguntas formuladas por los hijos.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	10	26%
Bebes	13	34%
Sexualidad	9	24%
Violación	2	5%
Enfermedad	1	3%
Parejas del mismo sexo	3	8%
Total	38	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 15. Preguntas formuladas por los hijos.



Fuente Autores del Proyecto.

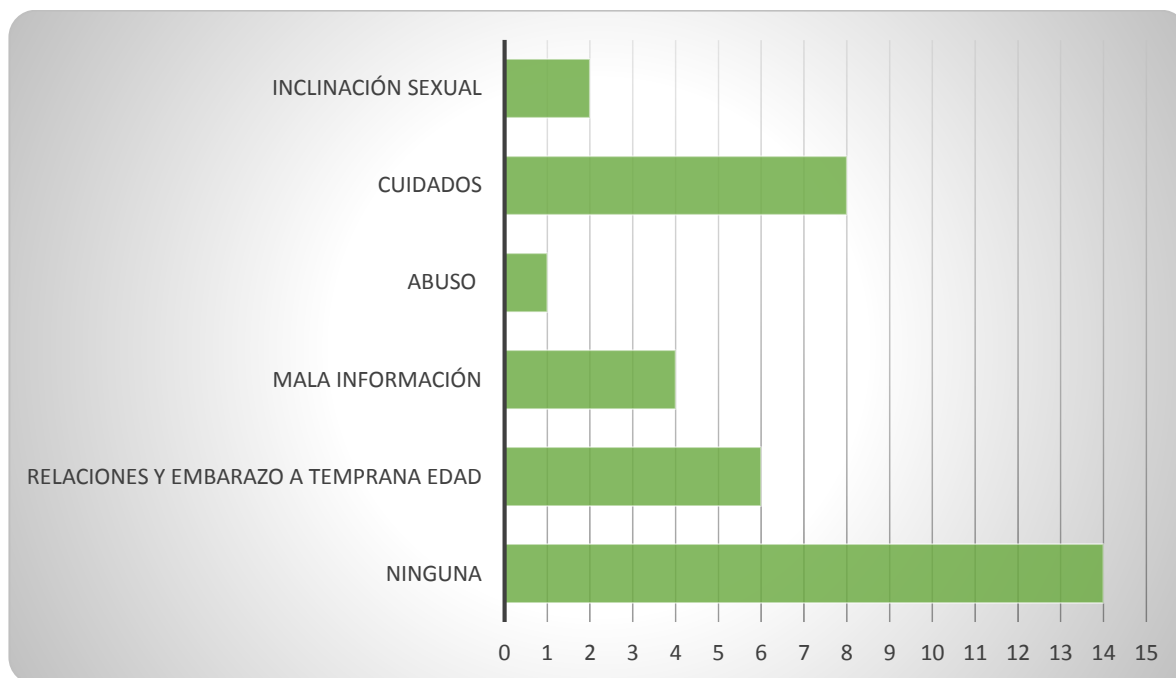
Pregunta 2: ¿Qué preocupaciones tiene respecto a la sexualidad de su hijo?

Tabla 16. Preocupaciones de los padres y/o acudientes.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	14	40%
Relaciones y embarazo a temprana edad	6	17%
Mala información	4	11%
Abuso sexual	1	3%
Cuidados	8	23%
Inclinación sexual	2	6%
Total	35	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 16. Preocupaciones de los padres y/o acudientes.



Fuente Autores del Proyecto.

Un 40% de los padres consideran que no hay preocupación alguna respecto a la sexualidad de sus hijos ya que aún son muy pequeños; algunos manifiestan intranquilidad frente a temas como la mala información que puedan recibir por parte de compañeros o amigos, el desconocimiento de los cuidados que se deben tener, las consecuencias de sus actos, la planificación y el uso de preservativos. Un 17% le temen a las relaciones a temprana edad al igual que al embarazo. A una minoría les preocupa la inclinación sexual que puedan tener sus hijos y el abuso infantil.

Pregunta 3: ¿Qué tema(s) le gustaría que la Institución Educativa abordará con relación a la sexualidad, en el curso de su hijo?

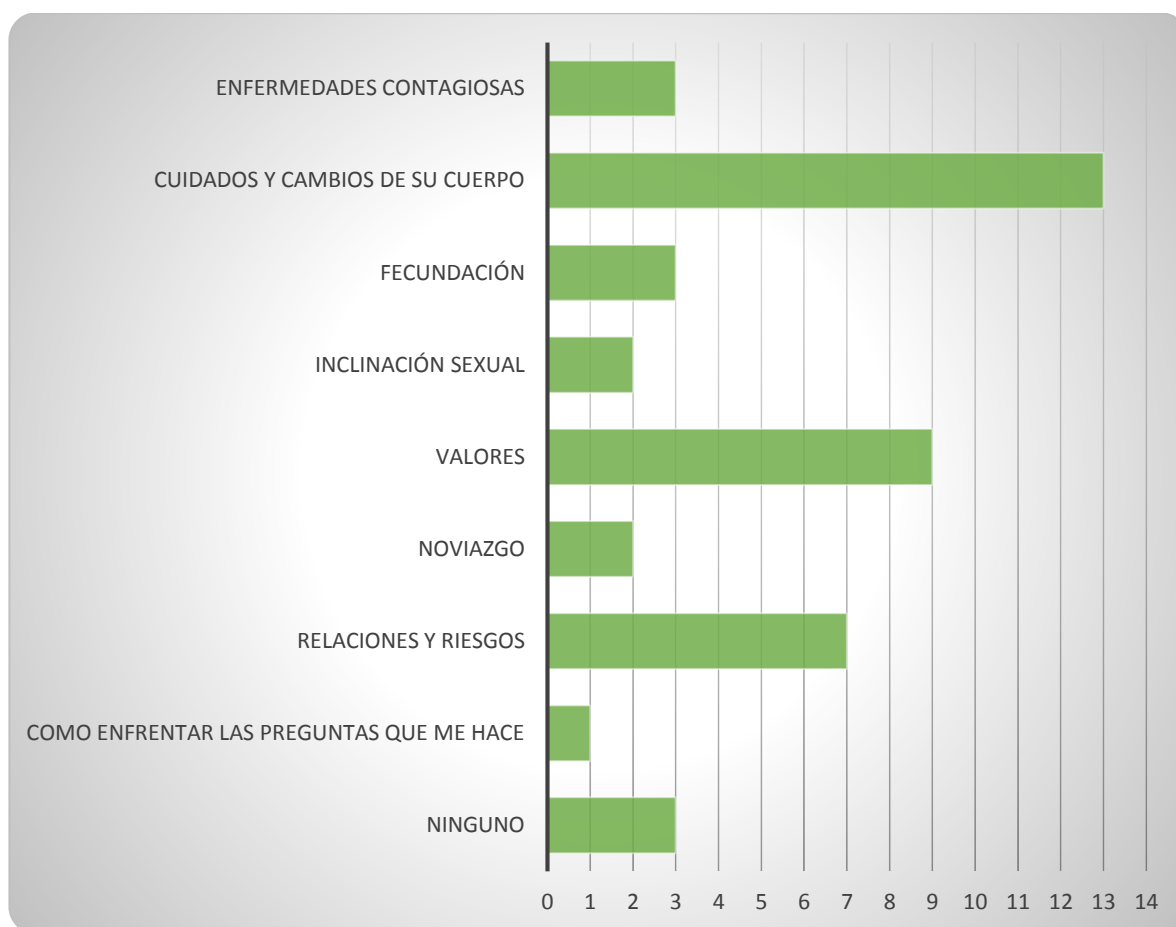
Los temas que más interesan a los padres y/o acudientes para ser tratados con los niños tienen que ver con los cuidados, desarrollo físico, cambios de su cuerpo y formación en valores especialmente respeto, responsabilidad y tolerancia. A algunos les gustaría que la institución abordara temas como las relaciones sexuales a temprana edad, sus riesgos y sus consecuencias. Cabe anotar que a tres de ellos no les parece pertinente abordar temas relacionados con la sexualidad puesto que consideran que aún los niños no tienen edad para ello, son muy pequeños.

Tabla 17. Temas que debe abordar la institución..

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	3	7%
Como enfrentar las preguntas que me hace	1	2%
Relaciones y riesgos	7	16%
Noviazgo	2	5%
Valores	9	21%
Inclinación sexual	2	5%
Fecundación	3	7%
Cuidados y cambios de su cuerpo	13	30%
Enfermedades contagiosas	3	7%
Total	43	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 17. Temas que debe abordar la institución.



Fuente Autores del Proyecto.

Pregunta 4: En la siguiente lista marque los derechos sexuales y reproductivos vigentes para todos los ciudadanos colombianos que usted conoce:

- ☐ Derecho a la vida, derecho fundamental que permite el disfrute de los demás derechos.
- ☐ Derecho a la integridad física, psíquica y social.
- ☐ Libertad a la finalidad del ejercicio de la sexualidad: recreativa, comunicativa, reproductiva.
- ☐ Respeto a las decisiones personales en torno a la preferencia sexual.

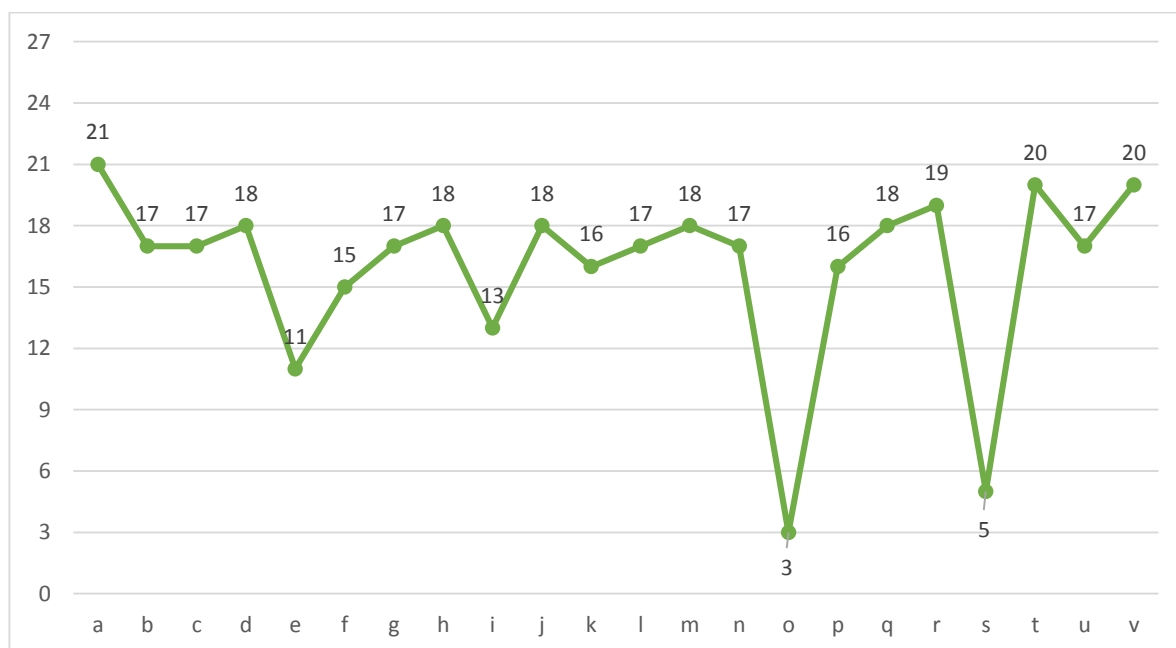
- ☐ Respeto a la opción de la reproducción.
- ☐ Elección del estado civil.
- ☐ Libertad de fundar una familia.
- ☐ Libertad de decidir sobre el número de hijos, el espaciamiento entre ellos y la elección de los métodos anticonceptivos o pro-conceptivos.
- ☐ Derecho al reconocimiento y aceptación de sí mismo, como hombre, como mujer y como ser sexuado.
- ☐ Derecho a la igualdad de sexo y de género.
- ☐ Derecho al fortalecimiento de la autoestima, la autovaloración, y la autonomía para lograr la toma de decisiones adecuadas respecto a la sexualidad.
- ☐ Expresión y libre ejercicio de la orientación sexual.
- ☐ Libertad de elegir compañero(a) sexual.
- ☐ Elegir si se tienen o no relaciones sexuales.
- ☐ Elegir las actividades sexuales según las preferencias.
- ☐ Derecho a recibir información clara, oportuna y científica acerca de la sexualidad.
- ☐ Derecho a espacios de comunicación familiar para tratar el tema de la sexualidad.
- ☐ Derecho a la intimidad personal, la vida privada y al buen nombre.
- ☐ Derecho a disponer de opciones con mínimo riesgo.
- ☐ Derecho a disponer de servicios de salud adecuados.
- ☐ Derecho a recibir un trato justo y respetuoso de las autoridades.
- ☐ Derecho a recibir protección ante la amenaza o la violación de los derechos fundamentales, sexuales y reproductivos.

Tabla 18. Derechos sexuales y reproductivos.

Criterio		Frecuencia	Porcentaje
a.	Derecho a la vida, derecho fundamental que permite el disfrute de los demás derechos.	21	6%
b.	Derecho a la integridad física, psíquica y social.	17	5%
c.	Libertad a la finalidad del ejercicio de la sexualidad: recreativa, comunicativa, reproductiva.	17	5%
d.	Respeto a las decisiones personales en torno a la preferencia sexual.	18	5%
e.	Respeto a la opción de la reproducción.	11	3%
f.	Elección del estado civil.	15	4%
g.	Libertad de fundar una familia.	17	5%
h.	Libertad de decidir sobre el número de hijos, el espaciamiento entre ellos y la elección de los métodos anticonceptivos o pro-conceptivos.	18	5%
i.	Derecho al reconocimiento y aceptación de sí mismo, como hombre, como mujer y como ser sexuado.	13	4%
j.	Derecho a la igualdad de sexo y de género.	18	5%
k.	Derecho al fortalecimiento de la autoestima, la autovaloración, y la autonomía para lograr la toma de decisiones adecuadas respecto a la sexualidad.	16	5%
l.	Expresión y libre ejercicio de la orientación sexual.	17	5%
m.	Libertad de elegir compañero(a) sexual.	18	5%
n.	Elegir si se tienen o no relaciones sexuales.	17	5%
o.	Elegir las actividades sexuales según las preferencias.	3	1%
p.	Derecho a recibir información clara, oportuna y científica acerca de la sexualidad.	16	5%
q.	Derecho a espacios de comunicación familiar para tratar el tema de la sexualidad.	18	5%
r.	Derecho a la intimidad personal, la vida privada y al buen nombre.	19	5%
s.	Derecho a disponer de opciones con mínimo riesgo.	5	1%
t.	Derecho a disponer de servicios de salud adecuados.	20	6%
u.	Derecho a recibir un trato justo y respetuoso de las autoridades.	17	5%
v.	Derecho a recibir protección ante la amenaza o la violación de los derechos fundamentales, sexuales y reproductivos.	20	6%
Total		351	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 18. Derechos sexuales y reproductivos.



Fuente Autores del Proyecto.

Los derechos sexuales y reproductivos son conocidos aproximadamente en un 63% por los encuestados, pero hay un alto porcentaje que es desconocido o poco conocido. Ello implica que se deben realizar talleres a padres de familia para que se informen al respecto teniendo en cuenta que la familia debe promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos.

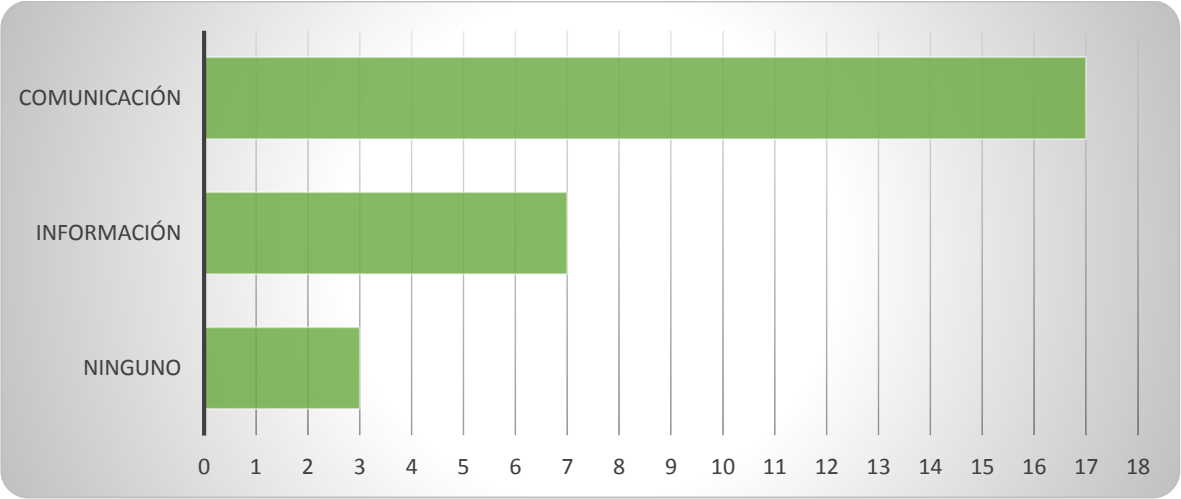
Pregunta 5. ¿Qué aspectos podrían mejorarse en la parte afectiva dentro de su hogar?

Tabla 19. Aspectos a mejorar.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	3	11%
Información	7	26%
Comunicación	17	63%
Total	27	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 19. Aspectos a mejorar.



Fuente Autores del Proyecto.

El aspecto que la mayoría de padres considera más relevante es la comunicación ya que a través de ella se incrementa el diálogo con los hijos, se fortalecen los lazos de confianza y se comparte más tiempo con ellos evitando así que permanezcan solos. Además contribuye a la formación en valores tanto en las conversaciones que se entablan como con el ejemplo que observan. Otro aspecto importante es brindar información clara y oportuna teniendo en cuenta la edad de los niños, respondiendo asertivamente a sus preguntas. Unos pocos padres consideran que no hay ningún aspecto a mejorar ya que ellos siempre les manifiestan amor a sus hijos, son claros y exigentes con las cosas y reglas de la casa.

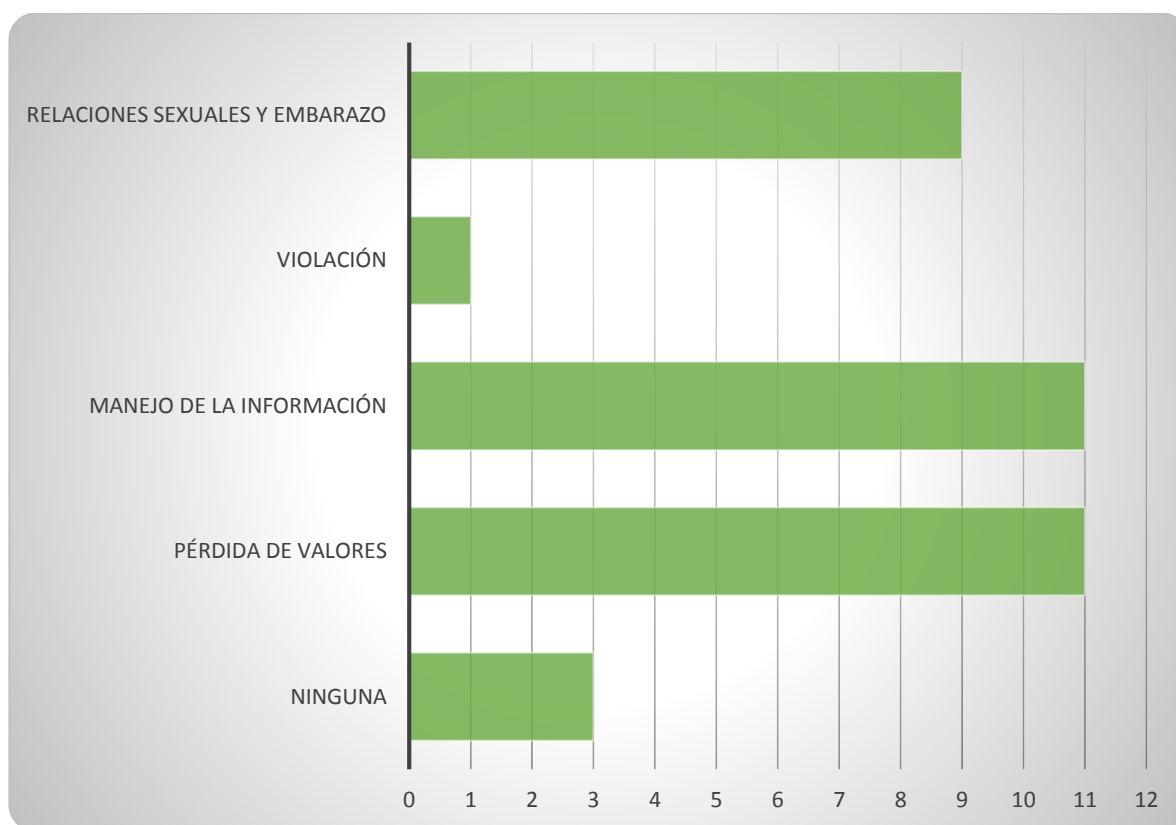
Pregunta 6. ¿Qué situaciones le preocupan del tema sexual dentro de nuestro colegio?

Tabla 20. Situaciones que le preocupan dentro del colegio.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	3	9%
Pérdida de valores	11	31%
Manejo de la información	11	31%
Violación	1	3%
Relaciones sexuales y embarazo	9	26%
Total	35	100%

Fuente Autores del Proyecto.

Gráfica 20. Situaciones que le preocupan dentro del colegio.



Fuente Autores del Proyecto.

Una de las situaciones que más preocupa a los padres de familia es la pérdida de valores (especialmente respeto, dignidad, responsabilidad) y la forma de expresarse (uso de vocabulario soez). Otra situación que les preocupa es que los niños no reciban información clara y oportuna, que otros niños o compañeros les den mala información o les insistan sobre cosas que estén fuera del conocimiento de la sexualidad que ellos entienden o que se les ha dado a conocer; que sean presionados o forzados a hacer cosas inapropiadas por competencia u otros motivos; y que los niños quieran ser y actuar como adultos.

También les preocupa que les brinden charlas en la institución y les den preservativos ya que eso es inducirlos a que tengan más rápido una vida sexual activa. Hay bastante temor a que sus hijos tengan relaciones sexuales a temprana edad y a los embarazos. Afirman que los niños deberían estar estudiando y no cargando obligaciones de esa magnitud y sin responsabilidad alguna.

5.5 DIAGNÓSTICO

Con los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, padres o acudientes y docentes del grado tercero de primaria del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos (IED) de la localidad de Usme, se pudo determinar que:

- Los estudiantes tienen claridad sobre su identidad de género y la importancia de dar y recibir afecto, buen trato y cuidar su cuerpo; pero, existe desinformación sobre temas como respeto a su cuerpo, autocuidado, autoestima, valores sociales y algunos de sus derechos.
- Los docentes afirman que el proyecto de educación sexual no ha funcionado en la institución, no es efectivo ni asertivo y que no se trabaja a cabalidad en el ciclo inicial; muestran interés por trabajar el tema, sin embargo, algunos no saben cómo abordarlo.
- Los padres de familia y/o acudientes manifiestan que sus hijos les preguntan sobre el origen de los bebés, porque las parejas hacen el amor, como se tienen relaciones sexuales, a qué edad o cómo queda embarazada una mujer, parejas del mismo sexo y violación, entre otras; es evidente que se les dificulta dar respuesta a muchas de estas inquietudes. También existe una gran preocupación frente a la pérdida de valores y a la mala información que puedan recibir los niños por parte de compañeros o amigos. Además el desconocimiento de los cuidados que se deben tener, las relaciones a temprana edad y el “mal ejemplo” que reciben de niñas adolescentes embarazadas haciendo que los niños quieran ser y actuar como adultos.

Razones por las cuales se crea la necesidad de empezar a trabajar desde el ciclo inicial diseñando actividades lúdicas a través de juegos y dinámicas que permitan implementar un proyecto de Educación sexual integral para que la información que reciban los niños sobre el tema sea verídica, clara y oportuna y que a su vez no se distorsione durante el proceso de socialización; es decir, que reciban información de calidad.

Se hace necesario fortalecer en los niños la seguridad, el respeto, la autoestima, la responsabilidad y la tolerancia por lo tanto la educación sexual integral que se brinde debe estar basada en principios y valores para tratar temáticas como la visión que tienen de sí mismos y la valoración que los demás tienen de ellos, el cuidado del cuerpo y el autocuidado, desarrollo físico y cambios de su cuerpo, la construcción de referentes de identidad de la persona consigo misma y con su entorno; promoviendo el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

De otra parte se deben dar a conocer los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todo ser humano tiene derecho, además enseñarlas a valorar y entender la

sexualidad como una cosa propia que podemos compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y, a su vez que puede estar relacionada con la reproducción; todo ello mediante estrategias lúdicas que le permitan comprender, aprender y vivenciar desde la perspectiva infantil una sexualidad asertiva y libre de riesgos.

6. PROPUESTA

6.1 TITULO

Jugando y aprendiendo sobre educación sexual y valores.

6.2 DESCRIPCION

La escuela al igual que la sociedad que la contextualiza y a la vez orienta, no escapa a verse inmersa en tensiones de naturaleza psicosocial y pedagógica que definen en buena medida su dinámica y sentido. Tal es el caso de la sexualidad, el sexo, lo erótico y demás ideas que trascienden más allá de lo conceptual para constituirse en dinámicas individuales y colectivas que generan emociones y razonamientos bien disímiles y contradictorios en los diferentes estamentos que la conforman.

Esta problemática genera múltiples inquietudes, entre otras dar respuesta a la pregunta ¿cómo cambiar la visión generalizada de genitalidad que tienen los niños y niñas de grado tercero, a partir de una estrategia didáctica en educación sexual desde una concepción lúdica, que permita consolidar una educación en valores, el reconocimiento, la aceptación propia y hábitos saludables?.

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana, ya que no es algo que tenemos sino que somos. Por eso la sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, intima, da y recibe con palabras y los cinco sentidos de su cuerpo. Basados en esto la propuesta que se plantea va enfocada a la enseñanza, la difusión y la divulgación de hábitos saludables, autonomía, opinión del otro, identificación de las diferencias, prevención de abuso sexual, manejo de la afectividad, todo dentro del marco de la autoestima.

Para desarrollar el proyecto de intervención se hizo uso del material proporcionado en la “maleta azul”, que es una maleta pedagógica que contiene una selección de contenidos a través de una serie de juegos, fichas y material de tipo educativo encaminado a trabajar temas sexuales para niños, niñas y adolescentes.

Se utilizó específicamente el juego de fichas “mi caso tu caso” y la “batería de láminas para detectar maltrato intrafamiliar, abuso sexual y acoso escolar”. Con este material se hizo la implementación de cuatro talleres lúdicos en el curso 302 de la jornada de la tarde, tratando temas como autoestima, maltrato escolar y familiar, violencia sexual, identificación de partes privadas, creación de un grupo de apoyo y el auto cuidado, teniendo en cuenta las características específicas de nuestra población.

6.3 JUSTIFICACION

Se hace necesario establecer una relación directa y viva del conocer académico y de la práctica escolar, de igual forma el reconocer la importancia de la formación en los niños y niñas desde sus edades más tempranas y más en la medida en que la primera institución formadora de ellos y ellas, la familia, ha demostrado para infortunio social que adolece de las condiciones de formación que se le demandan.

Teniendo en cuenta que el hombre es sexuado desde el mismo momento de la concepción, el impacto de la educación sexual comienza con el nacimiento, al entrar en contacto con los valores, las actividades y las conductas de las personas que forman parte de su entorno.

Más adelante es el medio escolar el que complementa la primera imagen que el niño tiene de sí mismo, de su cuerpo y de lo que significa pertenecer a uno u otro sexo. Es precisamente que en estos primeros años de vida que el niño adquiere los hábitos, comportamientos y actitudes que definirán su conducta como persona responsable, independiente, autónoma y respetuosa de sí misma y de los demás.

Por esto se hace necesario desde nuestra experiencia fundamentada en el saber pedagógico y disciplinar el trabajar con los niños de ciclo dos, específicamente en el grado tercero, implica el abordaje de la educación sexual desde una mirada más amplia que trascienda en ellos el concepto de prevención y promoción, ya que los trabajos se han centrado en los estudiantes de los ciclos más grandes en donde las problemáticas son evidentes porque no se le ha dado la importancia y el valor que tiene los preconceptos, sentires y vivencia de nuestros pequeños que están en edades de entre los 7 y 11 años, siendo en su mayoría niños y niñas de ocho años.

Para abordar las temáticas planteadas integramos la lúdica, cuyo elemento principal es el juego, como recurso educativo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y que puede emplearse con una variedad de propósitos frente a la necesidad que tiene el ser humano de comunicarse, expresarse, sentir, vivir y disfrutar.

La lúdica genera un acercamiento mayor con nuestros niños pues construye autoconfianza e incrementa su motivación y permite que ellos se apropien de una serie de saberes propiciando que se interioricen y transfieran los conocimientos para volverlos significativos y así cumplir los objetivos planteados para cada una de las actividades propuestas.

6.4 OBJETIVO

Brindar estrategias didácticas que desde lo lúdico permitan generar conocimiento y apropiación sobre el verdadero sentido de lo que es la sexualidad a los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Nuevo San Andrés de los Altos, para permitirle orientar su proyecto de vida.

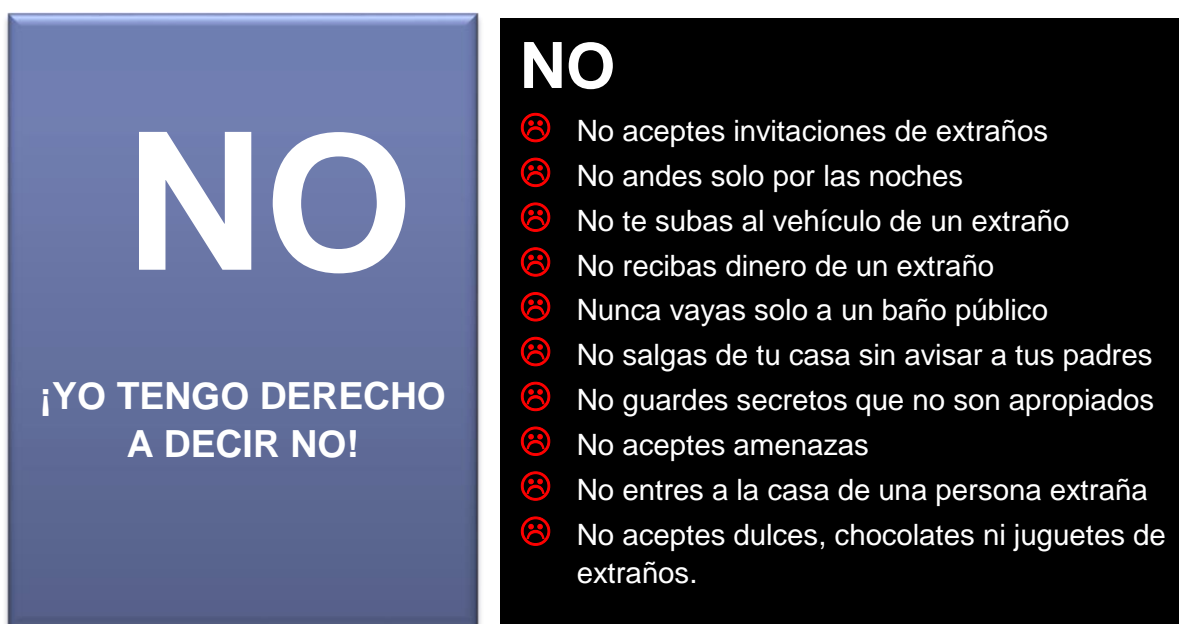
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

6.5.1 Actividad 1: Mi casa mi caso

Objetivo: Brindar algunas herramientas a los estudiantes con el fin de intercambiar opiniones sobre casos de la vida cotidiana, para que reflexionen sobre ellos y propongan posibles alternativas de solución.

Descripción: Para iniciar se repartirá a los estudiantes, organizados por parejas, las tarjetas del material didáctico “Mi casa mi caso” (véase Anexo D) sobre violencia intrafamiliar, a fin de que se intercambien opiniones sobre cada caso y seleccionen la alternativa que consideren correcta. Cada tarjeta contiene un caso y son seis casos a tratar con cuatro alternativas de respuesta cada uno. Luego se procede a explicar la respuesta correcta sugerida para cada caso, así como algunas razones para descartar las demás. En un segundo momento se hará hincapié en los carteles que se presentan en la gráfica 21.

Gráfica 21. Carteles.



Fuente Autores del Proyecto.

Posteriormente se entregará una hoja guía a cada estudiante para que escriba como se puede mantener la seguridad personal en cada globo y terminar la decoración de la guía a su gusto.

Gráfica 22. Así me mantengo seguro.



Fuente <http://www.coloreardibujos.org/volando-con-globo/>

Se finalizará la actividad proyectando el video “Mi cuerpo es mi tesoro” haciendo la reflexión sobre la importancia de no exponerse a situaciones de riesgo y aprender a decir no.

Evaluación: Los estudiantes deberán diligenciar la hoja guía de manera que indique que identificaron correctamente situaciones de riesgo y su posible respuesta a ellas. Respeto por las ideas propias y de los otros.

6.5.2 Actividad 2: Detección de violencia sexual e intrafamiliar

Objetivo: Detectar casos de niños y niñas posibles víctimas y sobrevivientes de violencia sexual e intrafamiliar, o en situaciones de riesgo al tiempo que se promueva el diálogo sobre manifestaciones de afecto con sus familiares, educación en valores y formas de castigo utilizadas.

Descripción: La actividad se inicia con el video “No al abuso sexual de niños - Proyecto rompiendo el Silencio” https://youtu.be/Mm76zg_0Wbo.

Luego se presentarán a los estudiantes láminas de la “Batería de láminas para detectar maltrato intrafamiliar, abuso sexual y acoso escolar” (véase Anexo E). Son diez láminas a color con ilustraciones de personas que denotan hechos de la vida cotidiana tanto positivos como negativos, donde se representan situaciones de afecto y recreación en familia así como también de maltrato y abuso sexual. Cada lámina lleva un número que indica el orden en que se recomienda deben mostrarse. La batería está diseñada para trabajar con estudiantes a partir de los tres años de edad, según criterio de quien lo aplica, hasta los diez años aproximadamente.

Se incluye una plantilla guía (véase Anexo F) con preguntas sugeridas para acompañar la presentación de cada lámina, así como un modelo de formato (véase Anexo G) que permite recolectar la información suministrada por los niños y niñas. De éste último se requiere uno por aplicación a cada grupo. Para el éxito en los resultados, es fundamental que la persona encargada de aplicar la batería, no solo tenga formación en la temática, sino también sea cálida y respetuosa en su trato con los niños a fin de que éstos puedan confiarle sus temores, inquietudes o problemas.

Igualmente es preciso centrar la atención en las respuestas de los niños y su lenguaje verbal o gestual, que revelan información significativa, y especialmente, debe estar preparada para manejar situaciones de fuerte contenido emocional, de manera que no se afecte el grupo y pueda atender a la víctima con el cuidado que requiere. Adicional a las características personales y familiarización con el material que se debe tener para aplicar la batería, es necesario crear un contexto apropiado, primordial para seguir los propósitos, con un ambiente cálido y acogedor.

El hecho de que un niño o niña víctima de maltrato o abuso sexual se atreva a denunciar, requiere de un coraje y valentía enormes que ameritan una respuesta familiar, institucional y social de igual magnitud, porque de lo contrario se convierte en una nueva victimización. Por tanto cualquier problema que se evidencie debe manejarse con prontitud, garantizando el seguimiento correspondiente por parte de las instancias competentes, siguiendo las rutas de atención indicadas.

Si se nota dispersión y pérdida de la concentración se sugiere hacer una actividad lúdica como la que se presenta en la Gráfica 23.

Gráfica 23. El rey ordena.



La persona que dirige es el rey y ordena hacer diferentes cosas como moverse, hacer ejercicios, tocar alguna parte del cuerpo, entre otras...

- ☞ El rey de “Uchi Ucha” ordena...
- ☞ Los niños deben contestar: ¿Qué ordena?
- ☞ Ordena que todos los niños ...

La persona que omita la orden debe cumplir una penitencia.



Fuente Autores del Proyecto.

Se realiza por algunos minutos y se prosigue con la actividad.

Evaluación: Quien dirige el taller debe ir tomando apuntes de las inquietudes de los estudiantes, aportando estrategias para su protección y prevención de la violencia sexual e intrafamiliar. Igualmente poner gran atención a los gestos y otras señales que indiquen posibles problemas. En la plantilla (véase Anexo F) durante la presentación de las láminas también se puede grabar e inmediatamente se termine la presentación de las láminas llenar la planilla. La batería es un instrumento diagnóstico, la detección lleva implícita la responsabilidad ética y legal de intervención inmediata e integral para proteger a los y las menores. Recreación y pertinencia de las representaciones y producciones. Explicitación de ideas y creencias propias de la sexualidad infantil.

6.5.3 Actividad 3: “Así soy y tengo partes privadas”

Objetivo: Observar el cuerpo femenino y masculino, para identificar las diferencias físicas, haciendo énfasis a lo que se le llaman “partes privadas”, validándolas y respetándolas.

Descripción: Se inicia la actividad con la ronda cabeza, hombros, rodillas y pies y todos aplaudimos a la vez, con el fin de centrar la atención de los estudiantes y dar paso la segunda parte del taller. Se procede a presentar los muñecos didácticos, para que los niños los observen, se les quita la ropa delante del grupo de estudiantes y luego se rotan para que los toquen y los vean detenidamente permitiendo que ellos expresen libremente sus comentarios.

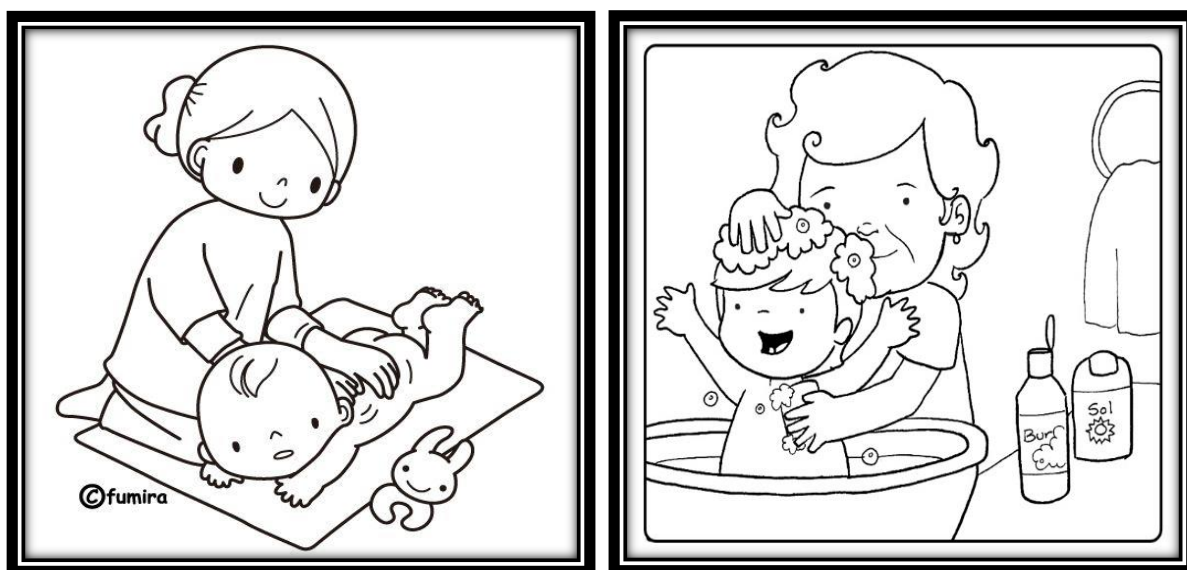
Luego la docente comentará sobre lo natural del cuerpo e iniciará a ver y mostrar las partes del cuerpo que tenemos igual tanto hombres como mujeres y algunas características generales sobre ellas, su importancia, cuidado y aseo personal.

Posteriormente se centrará en identificar las diferencia físicas masculinas y femeninas, explicando los prejuicios, temores y tabúes sobre el tema, diciendo por el nombre científico como vulva, vagina, pene, testículos dejando en claro que esa es la manera adecuada de nombrar nuestras partes íntimas.

El siguiente paso es escoger cuatro estudiantes para que en parejas y sobre papel kraft dibujen la silueta femenina y masculina respectivamente, luego otros participantes y de manera individual deben ir colocando el nombre de las partes del cuerpo que se le indique asegurando que la parte genital se ubique y escriba de manera correcta.

A partir del punto anterior se hace una reflexión acerca de los momentos apropiados cuando un adulto puede tocar el cuerpo de un niño o una niña utilizando las tarjetas que se presentan en la Gráfica 24 y aclarar las dudas que se presenten.

Gráfica 24. Tarjetas.



Fuente <http://www.imagui.com/a/mama-banando-al-nino-para-colorear-iyEa79MLy>
<http://www.imagui.com/a/imagenes-de-dibujos-de-mamas-TX8ayzE6X>

Evaluación: En la actividad de dibujar la figura femenina y masculina se verificará la claridad que tienen los estudiantes sobre las partes del cuerpo y la genitalidad. En la parte final de esta actividad con la discusión y reflexión de los gráficos se verá la claridad que tienen a cerca del quien puede acercarse a ellos.

6.5.4 Actividad 4: “¿A quién pido ayuda?”

Objetivo: Identificar los adultos que te pueden proteger, inspiran confianza y proporcionan seguridad, en caso contrario a quien pedir ayuda.

Descripción: Se inicia con la presentación del video “Explicación para niños, sobre el abuso y maltrato” <https://youtu.be/SMA-ulw1Uak> y luego se procede a hacer la reflexión con preguntas como:


- ¿Quién se ve en el video?
- ¿Qué información nos entregó?
- ¿Qué te gustó o te pareció importante y por qué?


Luego se continúa la actividad en un sitio abierto o con espacio suficiente, se organizan por parejas y a uno de los dos se le cubren los ojos y el otro se encarga de guiarlo en una caminata, tomándolo por la mano. Durante el juego debe tomar la responsabilidad de explicarle al sujeto con los ojos tapados por donde va

caminando y evitar caídas o golpes, mientras le pregunta cómo se va sintiendo. Después de unos minutos se procede a cambiar de roles.

Para finalizar se le entrega una hoja a cada participante para que escriba como se sintió de guía y como se sintió al ser guiado. Compartir la experiencia y hacer la reflexión en grupo sobre ambos roles.

Gráfica 25. Hoja de respuestas.

 **¿Cómo te sentiste de guía?**

 **¿Cómo te sentiste al ser guiado?**

Fuente Autores del Proyecto.

A continuación se pegan en lugares visibles del salón las siguientes tarjetas para que cada participante elija una persona a quien podría acudir en caso de necesitar ayuda, uno por uno dan la explicación sobre ¿por qué han elegido a esa persona? Todos los estudiantes deben participar.

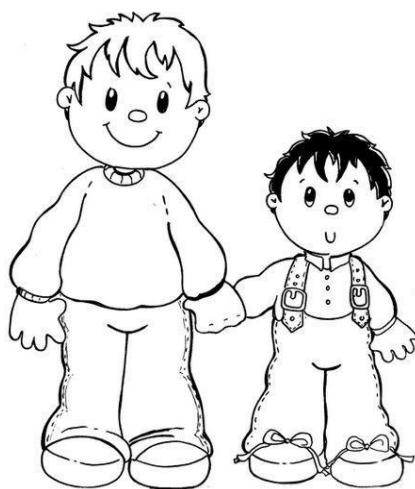
Gráfica 26. Tarjetas a quien acudir.



mamá



papá



hermano



vecina



policía



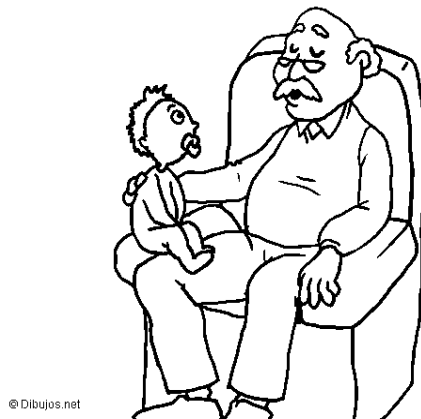
maestra



doctor



enfermera




abuelito





abuelita


Fuente Dibujos para colorear.

Gráfica 27. Hoja de respuestas a quien acudir.

 **¿Cuál de éstas personas te inspira confianza?**

 **¿Por qué?**

 **¿Cuál de éstas personas no te inspira confianza?**

 **¿Por qué?**

Fuente Autores del Proyecto.

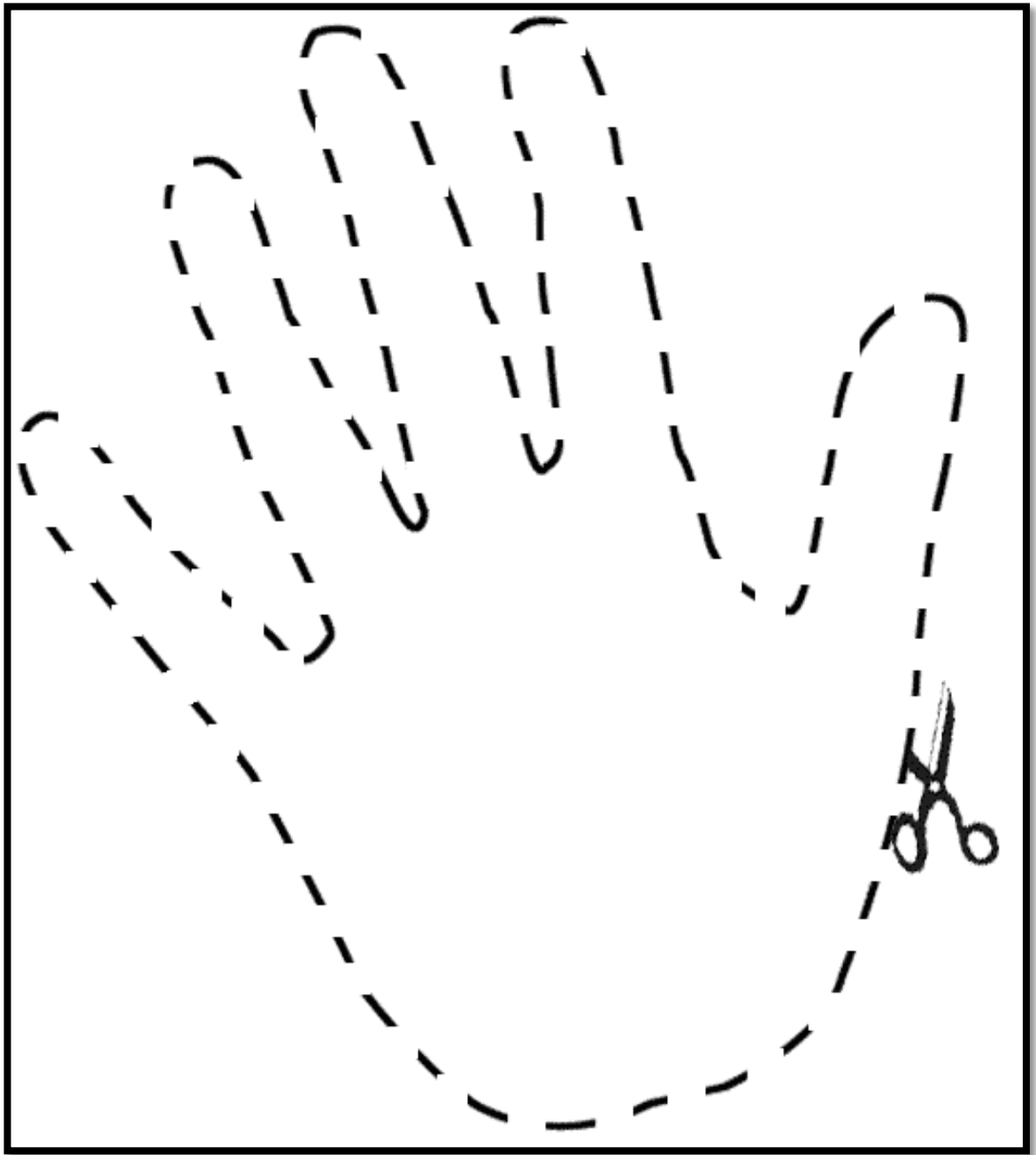
Gráfica 28. Tarjetas de conceptos.



Fuente Autores del Proyecto.

Finalmente se entrega a los estudiantes la guía de la mano explicando que es un grupo de apoyo, que es confianza. Luego se les solicita que sobre los dedos de la mano escriban a las personas que creen puedan recurrir en caso de necesitar ayuda para así tener claro y crear un grupo de apoyo que se lo pueda proporcionar. Al terminar la guía se solicita un voluntario para leer el nombre de los cinco adultos que han elegido y las razones por las cuales esas personas les generan confianza.

Gráfica 29. Guía de la mano.



Fuente <http://www.escuelaenlanube.com/fichas-de-infantil-para-colorear-y-recortar/>

Evaluación: La guía de la mano dará las evidencias para saber si los estudiantes tienen claridad sobre el tema tratado. Respeto a la dinámica e interacción grupal. Participación creativa, solidaridad en la tarea.

6.6 EJES TEMÁTICOS

- Hábitos saludables.
- Identificación de los diferentes tipos de violencia.
- Autonomía, autocontrol, autocuidado,
- Prevención de abuso y violencia sexual.
- Reconocimiento de la diferencias.
- Manejo de la afectividad.

ACTIVIDAD		CONTENIDOS
1	Mi casa mi caso	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de los diferentes tipos de violencia. ➤ Autonomía, autocontrol, autocuidado, ➤ Prevención de abuso y violencia sexual. ➤ Reconocimiento de la diferencias. ➤ Manejo de la afectividad.
2	Detección de violencia sexual e intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detección de posibles casos o situaciones de riesgo de violencia sexual e intrafamiliar. ➤ Autoestima
3	“Así soy y tengo partes privadas”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Auto reconocimiento ➤ Cuidado personal ➤ Trabajo en equipo ➤ Hábitos saludables.
4	“¿A quién pido ayuda?”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoestima. ➤ Cuidado personal ➤ Identificación de situaciones de riesgo ➤ Confianza

6.7 PERSONAS RESPONSABLES

Docentes: Hilda Milena Gómez Valencia, Evelyn Sophia La Rotta Prada, Aracelly Rodríguez Avendaño.

Con el fin de realizar las siguientes funciones:

- Elaboración e implementación del proyecto.
- Socialización y planeación de actividades que lleven a cabo el objetivo del proyecto.
- Velar por la adecuada ejecución de las actividades planteadas.
- Mantener activa la motivación de los estudiantes para realizar las actividades.
- Valorar el proceso adelantado.

6.8 BENEFICIARIOS

34 estudiantes de grado tercero jornada tarde de edades entre los 7 y 11 años del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos.

6.9 RECURSOS

- Humanos: Docentes, estudiantes, padres de familia y/o acudientes
- Didácticos: Talleres, material de apoyo, maleta “materiales didácticos para la sexualidad”.
- Físicos: instalaciones de la institución.
- Técnicos: Cámara de video, cámara fotográfica, papel, colores, lápices. .

6.10 EVALUACION Y SEGUIMIENTO

- Asistencia y participación de los estudiantes en las actividades programadas.
- Guías y talleres de evaluación para los asistentes.
- Verificación de proyección en la realidad: encuesta.
- Desarrollo de las guías propuestas en los talleres.

Actividad 1: En el desarrollo de esta actividad, se logró que los estudiantes identificaran diferentes problemáticas de tipo convivencia que pueden presentarse en casa, con sus amigos, familia y la manera de reaccionar ante situaciones específicas de violencia y maltrato, también a reaccionar ante situaciones de violencia sexual, aprendiendo algunas circunstancias de riesgo en las que deben tratar de no exponerse.

Los estudiantes se mostraron interesados y participaron activamente en la mayoría de los casos encontraban la alternativa de solución correcta, durante el desarrollo de la guía “Así me mantengo seguro” se evidencio con claridad cuando deben negarse a propuestas que los pongan en riesgo con lindos trabajos.

Actividad 2: En el desarrollo de esta actividad, se logró identificar situaciones y factores de riesgo a los que están expuestos los niños y niñas como: maltrato infantil, explotación sexual, acoso, abuso intrafamiliar, *bullying*, alcoholismo, discriminación, en donde los estudiantes mostraron gran inquietud en cuanto al maltrato familiar, el uso de malas palabras por parte de sus padres y el temor a estar expuestos a esta clase de situaciones.

El trabajo con la “batería” evidencio problemáticas en las cuales el alcoholismo ha desencadenado violencia familiar en donde los niños y niñas se han sentido agredidos, y sobre todo comunicaron sus temores ante las agresiones de los que han sido víctimas, ante lo cual ya reaccionamos y hemos remitido a sus familias a orientación escolar, con otros padres tuvimos comunicación directa para aclarar las situaciones que los niños comentaron y hacer los respectivos seguimientos a los casos.

Actividad 3: En el desarrollo de esta actividad, se logró que los estudiantes identifiquen claramente las partes del cuerpo incluida su parte genital, sus nombres, cuidados, un acercamiento más real con la utilización de los muñecos didácticos, el entender que el cuerpo va cambiando con la edad y que son procesos normales de los que no se deben apenar, sino más bien entender y además comprender que algunas personas pueden ver nuestras partes privadas solo en momentos especiales y que deben decir No cuando alguien quiera accederlos sin su consentimiento.

Los estudiantes se mostraron tímidos y algo reservados cuando se mostraron los muñecos sexuados, al tocarlos y revisarlos estaban atentos a ver sus partes íntimas, con el trabajo sobre el papel kraft se vio el entusiasmo y las ganas de participar al final todos los niños y niñas pasaron a colocar el nombre de alguna parte del cuerpo y unos le decían a otros compañeros donde debías ubicar correctamente la parte genital en cada figura.

Actividad 4: En el desarrollo de esta actividad, se logró identificar un grupo de apoyo, la importancia de tener personas a las cuales confiar en cualquier momento, en lo importante que es ser una persona de confianza, y tener responsabilidad ante situaciones cotidianas, que algunas personas solo se acercan para causar daño y que no deben quedarse callados ante cualquier situación anormal en donde se sientan incómodos.

El juego de tapar los ojos generó revuelo entre ellos ya que el tener que confiar en otro compañero para algunos no fue bueno del todo ya que los dejaron golpear y se sentían demasiado inseguros, ratificaron en la mayoría de los casos que si tuvieron buen guía y lo importante que es tener en quien confiar y la gran responsabilidad que se tiene cuando se debe guía a otra persona.

Al hacer el ejercicio de en quien confían las abuelita y la mamá son las personas en quien más confían los niños algunos en la profesora y el policía, los demás personajes no fueron escogidos, y al finalizar con la guía de crear u grupo de apoyo con la guía de la mano se mostraron muy interesados en escribir sus personas de confianza y decorar sus guías.

En el Anexo H se muestra la galería de imágenes que evidencian el trabajo realizado con los estudiantes.

7. CONCLUSIONES

- El proyecto de intervención permitió un acercamiento, por medio de actividades lúdicas, a la sexualidad de los niños y niñas de grado 302 aclarando términos, brindando espacios para la reflexión sobre problemáticas que se presentan en la familia y en el colegio.
- Se logró estructurar un proyecto lúdico de educación sexual integral para el ciclo inicial en la Institución Educativa Nuevo San Andrés de los Altos, involucrando a los diferentes estamentos de la comunidad educativa y enfocado en la formación en valores, promoviendo la autoestima y el autocuidado.
- El diseño de actividades lúdicas permite que los niños adquieran conocimientos claros sobre el verdadero sentido de la sexualidad y afiancen valores como la autoestima, la responsabilidad, la autonomía, la tolerancia, el respeto y la equidad de género. Además aprendieron a comunicarse, conocerse y reconocerse como seres sociales y diversos, aceptar sus diferencias, identificar la genitalidad femenina y masculina así como los cambios físicos que se presentan, de una manera directa, abordando sus temores y la vergüenza que causa a su edad el observar el cuerpo desnudo.
- Con la implementación del proyecto de intervención se generaron espacios de reflexión acerca de temáticas como violencia intrafamiliar, acoso escolar y abuso sexual, logrando crear un grupo de apoyo en caso de presentarse algún problema y una mayor autonomía en los niños para tomar decisiones que no los pongan en riesgo y que tengan la valentía de decir NO cuando se encuentren en situaciones incómodas.
- Como docentes de la institución se alcanzó la apropiación de algunos conocimientos en la implementación de talleres que deben servir para continuar con estos procesos y trabajar la educación sexual integral de manera concreta desde edades iniciales en pro de la prevención y el trabajo asertivo de proyectos de vida acordes a las necesidades de los estudiantes sanandresanos.
- El proyecto de intervención brindó las bases suficientes para mejorar las metodologías de trabajo en el aula, que sin duda redundaran en aprendizajes significativos, un mejor trato y una sana convivencia. Además permitió caracterizar las concepciones que sobre educación sexual tienen los diferentes actores de la comunidad educativa y su importancia en la formación integral de los niños.

8. RECOMENDACIONES

Se recomienda dar continuidad a este proyecto ya que su importancia radica en trabajar desde los ciclos iniciales para reducir las problemáticas que se ven en los adolescentes. Si se logra crear conciencia, se mejora la autoestima y se trabaja sobre un proyecto de vida que integre los saberes y las áreas transversales como la educación sexual, al entregar información clara, concreta y a tiempo, seguramente los niños tendrán suficientes herramientas para no ser vulnerados o víctimas de flagelos como el abuso sexual, psicológico, la violencia intrafamiliar que quebranta sus derechos y menoscaba su calidad de vida.

El alumno necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora. La lúdica y la educación sexual pueden emplearse con una variedad de propósitos, dentro del contexto de aprendizaje, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación en el alumno. Es un método eficaz que propicia lo significativo de aquello que se aprende.

Al interior de la institución educativa se deben brindar espacios para capacitar y promover procesos de reeducación sexual que permita a los docentes confrontarse, clarificar conceptos errados y modificar actitudes para construir un mundo mejor basado en valores.

Se deben establecer canales efectivos de comunicación con los padres de familia ya que en el hogar es donde se recibe la primera información sobre sexualidad, principios y valores. Se recomienda darle mayor importancia a los talleres o escuelas para padres, ya que la familia muchas veces no sabe cómo abordar los temas y prefiere decir que el sexo es para los grandes, que su hijo no tiene edad para hablar de esos temas o simplemente le dejan esa función al colegio.

Se recomienda transferir a otros espacios académicos la propuesta lúdica, recreativa y reflexiva, involucrando a todos los docentes al Proyecto de Educación Sexual en la institución, seleccionando y adecuando los recursos a cada contexto en particular.

BIBLIOGRAFIA

BÁXTER PÉREZ, Esther. La educación en valores. Cuba: Pueblo y Educación, 2002. p. 193.

CASTELLANOS SIMONS, Beatriz y GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, Alicia. Sexualidad humana: Personalidad y educación. Cuba: Pueblo y Educación, 1997.

------. Sexualidad y Géneros. Tomo I. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia, 1996.

CASTELLANOS, Beatriz; FALCONIER DE MOYANO, Martha. La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe. México: Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2001.

CASTRO BALLÉN, Jenny Johana y DURÁN CAMELO, Víctor Hugo. Lo cierto y lo incierto del juego y la lúdica en la escuela. En: Lúdica Pedagógica. Bogotá, 2013. no. 18,. p. 21-27. ISSN 0121 – 4128.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-FNUAP. Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes y para Jóvenes. Informe de investigación. Bogotá, D.C., 2001.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Hacia la Formación de una Política Pública. Bogotá, 2008.

------. Resolución 03353 (2, julio, 1993). Por la cual se establece la obligatoriedad de la Educación Sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional. Santafé de Bogotá D.C., 1993.

COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Bogotá, 2003.

DÍAZ MEJÍA, Héctor Ángel. La función lúdica del sujeto. Bogotá: Magisterio, 2006. p. 15

------. Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad simbólica. Bogotá: Editorial Magisterio, 2008. 108 p.

DOMÍNGUEZ, L. Conceptos sobre sexualidad infantil. 2010. Disponible en Internet: <<http://webs.uolsinetis.com.ar/ludo31>>

ESCUELAS DE FAMILIA MODERNA. Etapas del desarrollo evolutivo. Bloque II.

HUIZINGA, Johan. (1972). Homo Ludens. Barcelona: Siglo XXI.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN, ICONTEC. Trabajos escritos: presentación y referencias bibliográficas. Bogotá: Contacto Gráfico Ltda, 2009. ISBN: 978-958-9383-81-0

JIMÉNEZ V., Carlos Alberto. Pedagogía de la creatividad y de la lúdica. Bogotá: Magisterio, 2006. p. 88

JIMÉNEZ, B. Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio, 2002. p. 42.

LINARES, A. Colombia sigue rezagada en proyectos de educación sexual. En: El Tiempo, Sesión vida de hoy. Bogotá, 2010.

MATOS y UZCÁTEGUI. Trabajo especial de grado. Influencia de la educación sexual en la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas en el nivel preescolar. Instituto universitario de educación especializada. Venezuela, 2005.

MAX NEEF, Manfred A. Escala de Desarrollo humano. Nueva York: Apex Press, 1991. p. 59-61.

MERÉ, Juan José; MORGADE, Laura; SACCHI, Carla y COLLAZO, Viviana. Jugátela: Estrategia Lúdica para el abordaje de la Afectividad y Sexualidad en aula y comunidad. Guía para educadores y educadoras. Programa Sexualidad y Género. Iniciativa Latinoamericana. Montevideo, 2006.

MOTTA, C. Fundamentos de la educación. Colombia: Cerlibre, 2004. p. 23.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad; Volumen I: Justificación de la educación en sexualidad. En: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>> Abril, 2012

PACHÓN, M. Proyecto Nacional de Educación Sexual del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. En: X Simposium Internacional de Educación Sexual. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Asociación Mundial de Sexología. Caracas, Venezuela, 1995.

PIAGET Y SZEMINSKA, 1952. Citado por: MUGNY, Gabriel y PÉREZ, A. En: Psicología social del desarrollo cognitivo.

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). Desarrollo humano en Uruguay. Uruguay hacia una estrategia de desarrollo basado en el conocimiento. Uruguay, 2005.

POPKEWITZ, Thomas. Paradigmas e ideología en la investigación educativa. Madrid: Mondadori, 1988.

ROJAS, Diego. Lúdica en la escuela. En: <http://ludicaenlaescuela.blogspot.com/2010/la-ludica-definicion.html> tomado el 20/08/2014

TORRES, L. Tres enfoques teórico-práctico. México: Trillas, 2004.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Programa La Casa CESO. Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil. Santafé de Bogotá, 2000. Cargraphics S.A.

WAICHMAN, P. Tiempo libre y recreación. Revista Kinesis, 2000. p. 104.

YTURRALDE, Ernesto. Lúdica y aprendizaje significativo. Bogotá, 2010.

ANEXO A
ENCUESTA A ESTUDIANTES

NOMBRE: _____

CURSO: _____ EDAD: _____ SEXO: M ☐ F ☐ FECHA: _____

OBJETIVO:

Conocer las inquietudes que los niños y niñas tienen frente al tema de la sexualidad. Querido(a) estudiante, dentro de las estrategias a desarrollar en el Proyecto de Educación Sexual de la institución queremos conocer sus inquietudes y por lo tanto le solicitamos que responda las siguientes preguntas con veracidad:

1. Haz un dibujo de ti mismo(a)



2. ¿Consideras que las personas a tu alrededor valoran tus cualidades y te las reconocen? SI ____ NO ____ ¿Cuáles?

3. ¿Es importante para ti recibir y dar afecto? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

4. ¿Los niños y niñas tenemos los mismos derechos y debemos recibir las mismas oportunidades para ser mejores? SI ____ NO ____ ¿Cuáles?

5. ¿Cuándo se presenta una situación que te incomoda en relación al trato que recibes de otra persona lo comentas? SI ____ NO ____ ¿Con quién?

6. ¿Es importante cuidar tu cuerpo? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

Muchas gracias por su valiosa colaboración

ANEXO B

ENCUESTA A DOCENTES

GRADO Y AREA EN LA QUE SE DESEMPEÑA: _____

AÑOS DE SERVICIO EN LA INSTITUCION: _____ FECHA: _____

EDAD: _____ SEXO: M ☐ F ☐

OBJETIVO:

Indagar sobre la percepción que tienen los docentes frente al tema de la sexualidad en la institución educativa.

Apreciados docentes, a continuación encontrarán una serie de preguntas relacionadas con el tema de la Educación Sexual en la institución, los invitamos a responder con responsabilidad y veracidad. Muchas gracias.

1. ¿Cree que los estudiantes reciben educación sexual integral en la institución?

SI ____ NO ____ ¿Por qué?:

2. Considera ¿qué es importante?: SI ____ NO ____ ¿Por qué?:

3. Se asume como un docente adecuadamente formado para desarrollar una temática de sexualidad? SI ____ NO ____ ¿Por qué?:

4. ¿Al abordar una temática de sexualidad específica en el aula, utiliza estrategias diseñadas para tal fin? SI ____ NO ____ ¿cuáles?

5. ¿Considera que la educación sexual que se brinda en la institución puede fortalecerse a partir de estrategias lúdicas? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

6. ¿Considera que existen aspectos o temáticas que es necesario fortalecer en cuanto a la educación sexual en los estudiantes de nuestra institución?.

SI ____ NO ____ ¿Cuáles?:

Muchas gracias por su valiosa colaboración

ANEXO C

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

(Información de quien diligencia la encuesta)

NOMBRE: _____ EDAD: ____ SEXO: M ☐ F ☐ FECHA: _____

PARENTESCO: _____ NIVEL DE ESCOLARIDAD: _____

Curso de su hijo: _____ Edad de su hijo: _____ Sexo de su hijo: M ☐ F ☐

OBJETIVO

Conocer las inquietudes que pueden presentarse en la familia en torno a la sexualidad con el ánimo de diseñar estrategias que permitan aclarar dudas y ofrecer posibilidades de orientación a los niños y niñas de la institución.

Queridos padres de familia y/o acudientes los invitamos a responder las siguientes preguntas con veracidad y responsabilidad:

1. ¿Qué preguntas le ha formulado su hijo acerca del tema de la sexualidad?

2. ¿Qué preocupaciones tiene respecto a la sexualidad de su hijo?

3. ¿Qué tema(s) le gustaría que la Institución Educativa abordará con relación a la sexualidad, en el curso de su hijo?

4. En la siguiente lista marque los derechos sexuales y reproductivos vigentes para todos los ciudadanos colombianos que usted conoce:

- ☐ Derecho a la vida, derecho fundamental que permite el disfrute de los demás derechos.
- ☐ Derecho a la integridad física, psíquica y social.
- ☐ Libertad a la finalidad del ejercicio de la sexualidad: recreativa, comunicativa, reproductiva.
- ☐ Respeto a las decisiones personales en torno a la preferencia sexual.
- ☐ Respeto a la opción de la reproducción.
- ☐ Elección del estado civil.
- ☐ Libertad de fundar una familia.
- ☐ Libertad de decidir sobre el número de hijos, el espaciamiento entre ellos y la elección de los métodos anticonceptivos o pro-conceptivos.
- ☐ Derecho al reconocimiento y aceptación de sí mismo, como hombre, como mujer y como ser sexuado.
- ☐ Derecho a la igualdad de sexo y de género.
- ☐ Derecho al fortalecimiento de la autoestima, la autovaloración, y la autonomía para lograr la toma de decisiones adecuadas respecto a la sexualidad.
- ☐ Expresión y libre ejercicio de la orientación sexual.
- ☐ Libertad de elegir compañero(a) sexual.
- ☐ Elegir si se tienen o no relaciones sexuales.
- ☐ Elegir las actividades sexuales según las preferencias.
- ☐ Derecho a recibir información clara, oportuna y científica acerca de la sexualidad.
- ☐ Derecho a espacios de comunicación familiar para tratar el tema de la sexualidad.
- ☐ Derecho a la intimidad personal, la vida privada y al buen nombre.
- ☐ Derecho a disponer de opciones con mínimo riesgo.
- ☐ Derecho a disponer de servicios de salud adecuados.
- ☐ Derecho a recibir un trato justo y respetuoso de las autoridades.
- ☐ Derecho a recibir protección ante la amenaza o la violación de los derechos fundamentales, sexuales y reproductivos.

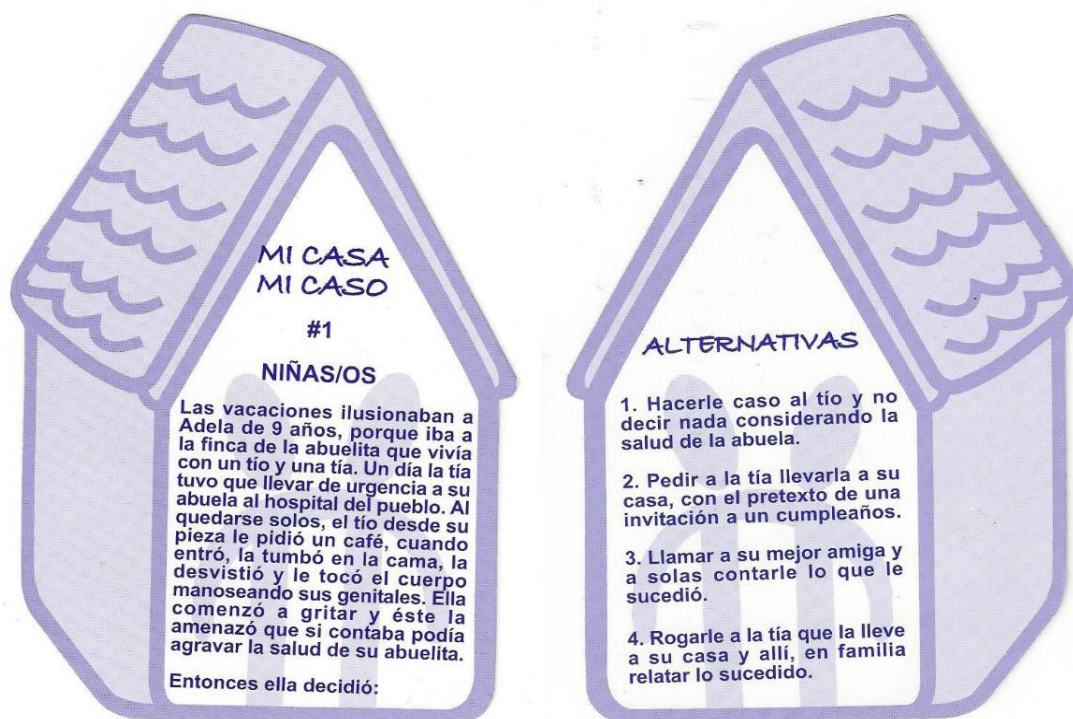
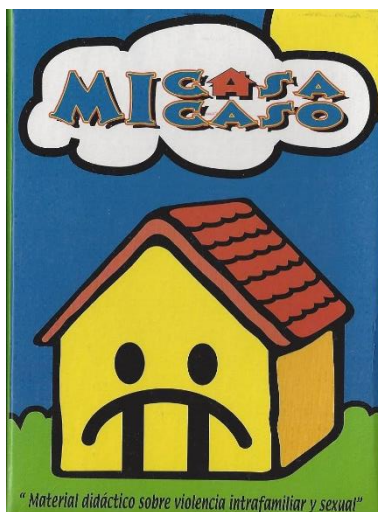
5. ¿Qué aspectos podrían mejorarse en la parte afectiva dentro de su hogar?

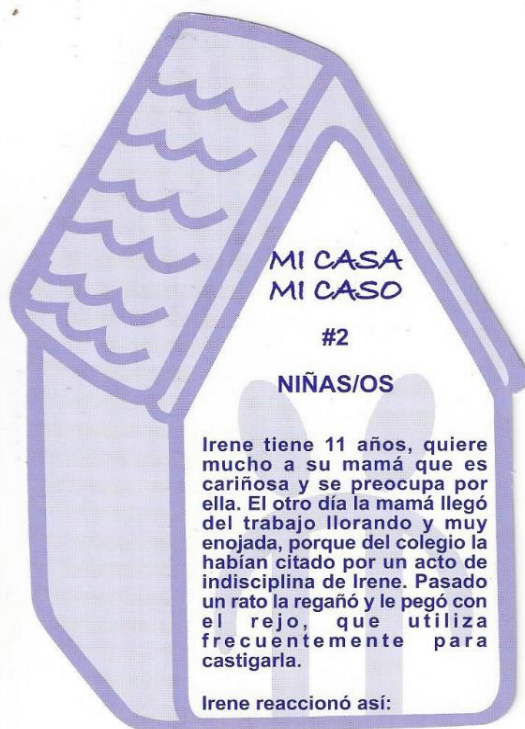
6. ¿Qué situaciones le preocupan del tema sexual dentro de nuestro colegio?

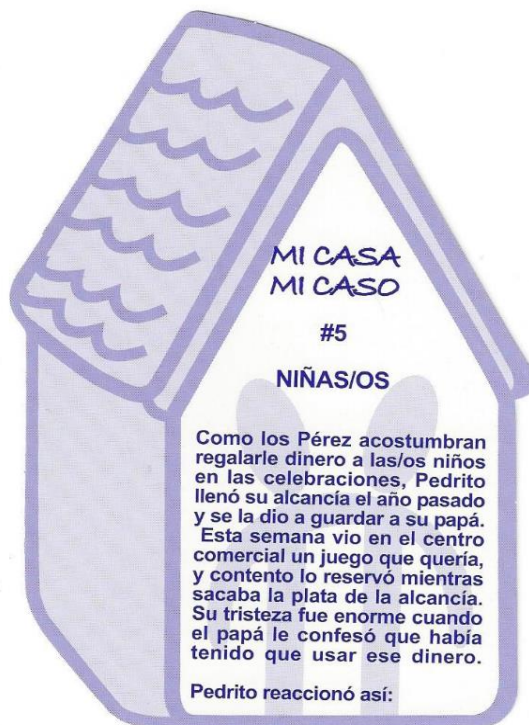
Muchas gracias por su valiosa colaboración

ANEXO D

MATERIAL DIDÁCTICO SOBRE VIOLENCIAS INTRAFAMILIAR Y SEXUAL









EXPLICACIÓN SOBRE ALTERNATIVAS DE RESPUESTA

A continuación se explica brevemente la respuesta correcta sugerida para cada caso, así como algunas razones para descartar las demás, no obstante dada la complejidad de la condición humana es necesario tener presente que las respuestas aquí planteadas como las correctas pueden ser enriquecidas o relativizadas por el facilitador/a.

MI CASA MI CASO puede utilizarse individualmente o conformando grupos, a fin de que intercambien opiniones sobre cada caso y seleccionen la alternativa que consideren correcta, la cual **NO** debe marcarse en la tarjeta suministrada.

MI CASA MI CASO # 1: NIÑAS/OS

- 1.**INCORRECTA.** Con su silencio protege al abusador y continúa en riesgo. Además de que no necesariamente tiene que contar a la abuela
- 2.**INCORRECTA.** Conducta evasiva. No enfrenta el problema
- 3.**INCORRECTA.** Relatar a la amiga lo sucedido no garantiza que el hecho sea denunciado
- 4.**CORRECTA.** Delata al tío, se aleja del riesgo y busca apoyo en su familia

MI CASA MI CASO # 2: NIÑAS/OS

- 1.**INCORRECTA.** Impide la comunicación y puede agravar la crisis familiar
- 2.**INCORRECTA.** Con su comportamiento puede agravar más el problema
- 3.**CORRECTA.** Promueve ayuda externa y reclama sus derechos legales
- 4.**INCORRECTA.** Su actitud justifica el comportamiento abusivo de la madre

MI CASA MI CASO # 3: NIÑAS/OS

- 1.**INCORRECTA.** La huida no necesariamente es la mejor solución
- 2.**INCORRECTA.** No aborda el problema de la inequidad con sus padres
- 3.**CORRECTA.** Se apoya en alguien que puede motivar la equidad familiar
- 4.**INCORRECTA.** Asume oficios que no le corresponden, aparte de que no impide la repetición del hecho

MI CASA MI CASO # 4: NIÑAS/OS

- 1.**CORRECTA.** Sugiere ayuda profesional neutra
- 2.**INCORRECTA.** Comportamiento vengativo y generador de más violencia
- 3.**INCORRECTA.** Conducta evasiva, no aporta a la solución del problema
- 4.**INCORRECTA.** Asume que la violencia es una estrategia de solución a los conflictos

MI CASA MI CASO # 5: NIÑAS/OS

- 1.**INCORRECTA.** Aunque comprensible su rabia, se muestra intolerante
- 2.**CORRECTA.** Ofrece una solución negociada
- 3.**INCORRECTA.** No expresa su malestar y asume conducta de huida
- 4.**INCORRECTA.** Adopta un comportamiento similar al origen del problema

MI CASA MI CASO # 6: NIÑAS/OS

- 1.**INCORRECTA.** Valida el maltrato infantil
- 2.**INCORRECTA.** Golpear a las/os niños es un abuso de poder
- 3.**INCORRECTA.** Deteriora vínculos familiares de afecto y cercanía
- 4.**CORRECTA.** Desaprueba el maltrato, motiva excusas mutuas y aporta a una buena formación en el niño

ANEXO E

BATERÍA DE LÁMINAS PARA DETECTAR MALTRATO INTRAFAMILIAR, ABUSO SEXUAL Y ACOSO ESCOLAR

La batería consta de 10 láminas a color con ilustraciones de personas que denotan hechos de la vida cotidiana tanto positivos como negativos, donde se representan situaciones de afecto y recreación en familia, así como también de maltrato y abuso sexual infantil. Cada una de ellas tiene un número que indica el orden en que se recomienda debe mostrarse.

LÁMINA 1



LÁMINA 2



LÁMINA 3

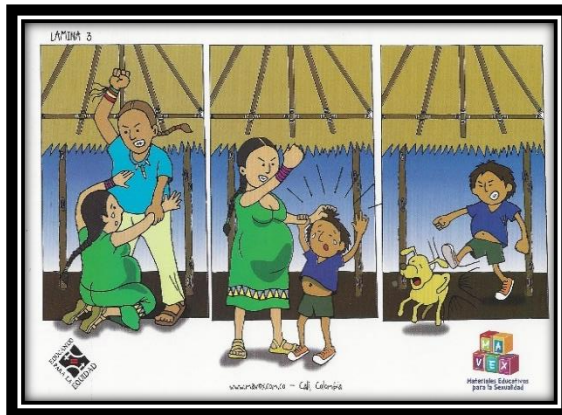


LÁMINA 4



LÁMINA 5

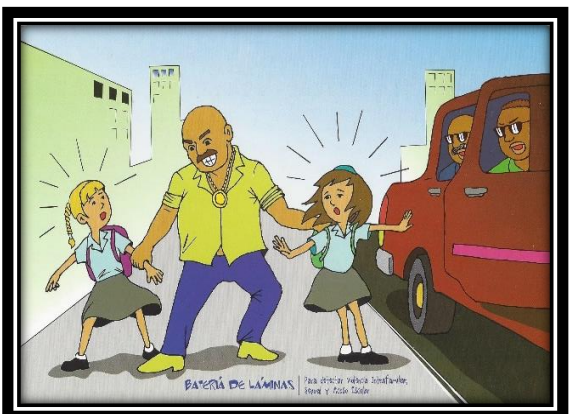
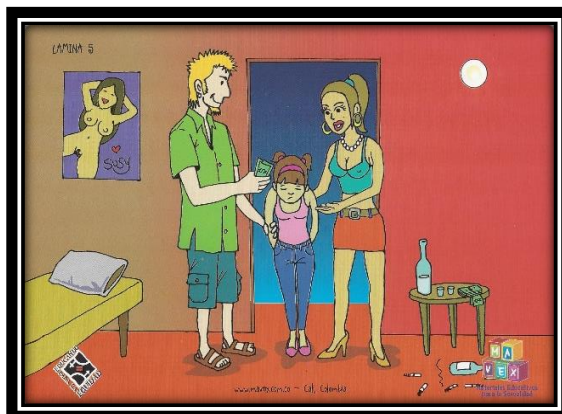


LÁMINA 6

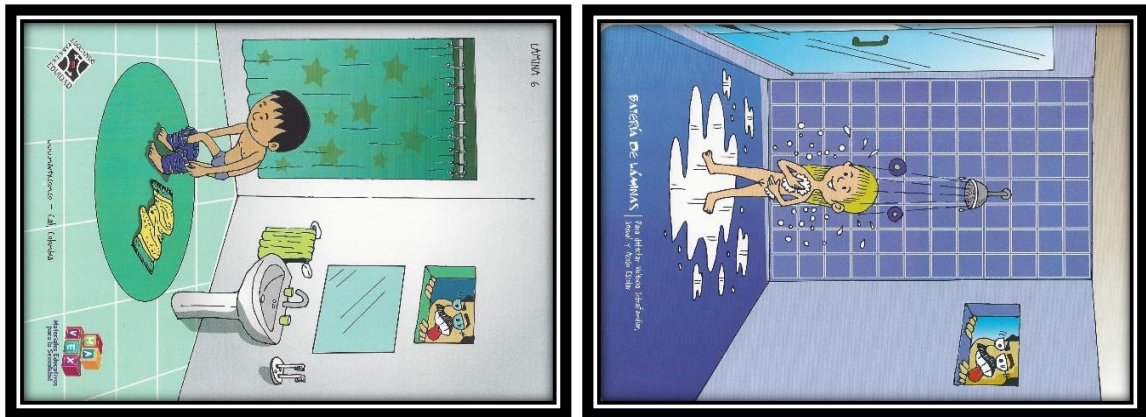


LÁMINA 7

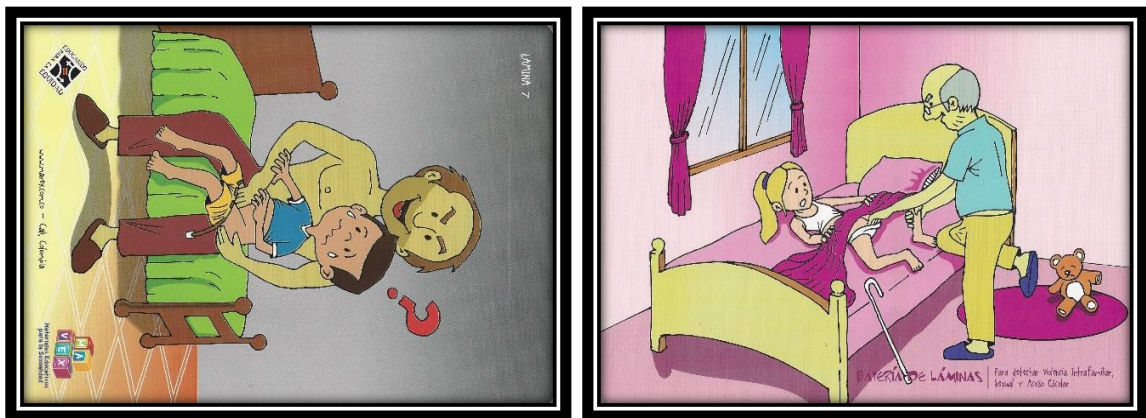


LÁMINA 8

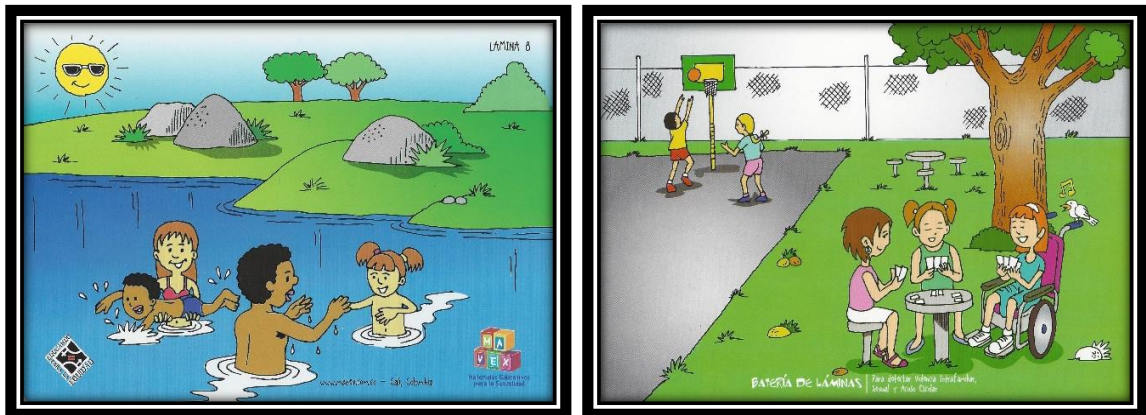


LÁMINA 9

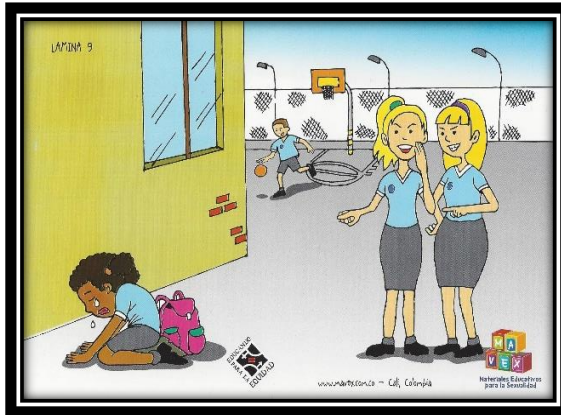


LÁMINA 10



ANEXO F

PLANTILLA CON PREGUNTAS SUGERIDAS PARA ACOMPAÑAR LA PRESENTACIÓN DE LAS LÁMINAS

Qué:

- ❶ ¿Qué se imaginan que está pasando?
- ❷ ¿Qué estarán haciendo?
- ❸ Imaginemos de qué están hablando
- ❹ ¿Qué estarán pensando?
- ❺ ¿Ustedes han vivido algo similar?
- ❻ ¿Conocen a alguien que le haya sucedido lo mismo?
- ❼ ¿Qué sucederá luego?

Dónde:

- ❶ ¿En qué sitio estarán?
- ❷ ¿En qué otro lugar puede suceder lo mismo?
- ❸ ¿Alguna vez han ido a un sitio igual o similar?

Cuándo:

- ❶ ¿Cuándo estará sucediendo? ¿A qué horas? ¿Haciendo qué?
- ❷ ¿Cuando llegan del jardín o colegio? Cuando se bañan, se visten, se acuestan?
- ❸ ¿Cuando no cumplen con las exigencias de sus familiares?
- ❹ ¿Cuando están solos/as o acompañados/as?
- ❺ ¿Cuando llega a casa una persona determinada?

Cómo:

- ❶ ¿Cómo se sienten cuando suceden estos hechos?
- ❷ ¿Cómo empiezan? ¿Qué sucede después?
- ❸ ¿De qué manera se debe reaccionar?
- ❹ ¿Qué podemos hacer para que esto no se repita (evento negativo) o para que se repita (evento positivo)?
- ❺ ¿Cómo se sienten frente a esa(s) persona(s)?

Quién:

- ❶ ¿Quién(es) lo hace(n)?
- ❷ ¿Son personas conocidas?
- ❸ Cuando esto sucede ¿han contado?
- ❹ ¿A quién más le ha ocurrido esta situación?
- ❺ ¿Quién o quienes más conocen lo que ha sucedido? ¿Cómo han reaccionado?

ANEXO G

FORMATO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BATERÍA DE LÁMINAS

BATERÍA DE LÁMINAS				Formato de recolección de información	
Ciudad:	Fecha:	<div> <div>D</div> <div>D</div> <div>M</div> <div>M</div> <div>A</div> <div>A</div> </div>	Hora inicial:	Hora final:	
Número participantes:					
Nombre y edad de las/os participantes:					
LÁMINA 1:					
Descripción de la situación:					
Personajes identificados:					
LÁMINA 2:					
Descripción de la situación:					
Personajes identificados:					
LÁMINA 3:					
Descripción de la situación:					
Personajes identificados:					
LÁMINA 4:					
Descripción de la situación:					
Personajes identificados:					
LÁMINA 5:					
Descripción de la situación:					
Personajes identificados:					

BATERIA DE LÁMINAS

LÁMINA 6:

Formulario de recolección de información

Nombre

Apellido

Edad

Sexo

Profesión

Fecha

Ciudad

Descripción de la situación:

Personajes identificados:

Nombre y edad de los participantes:

Personajes identificados:

LÁMINA 7:

Descripción de la situación:

Personajes identificados:

LÁMINA 8:

Descripción de la situación:

Personajes identificados:

LÁMINA 9:

Descripción de la situación:

Personajes identificados:

LÁMINA 10:

Descripción de la situación:

Personajes, experiencias o situaciones identificadas:

ACCIONES Y/O RECOMENDACIONES A SEGUIR:

FIRMA RESPONSABLE:

Elaborado por: MAVEX S.A.S

Calle 19 Norte # 3N-50 Telefax: 6536752 Correo: comercial@mavex.com.co www.mavex.com.co

CALI-COLOMBIA

118

ANEXO H

GALERÍA DE IMÁGENES

